

Психоречевое развитие детей раннего возраста.

Периоды развития устной речи у детей.



«Психоречевое развитие детей раннего возраста»

Речь не даётся человеку от рождения. Семья, родители и их поведение являются основным источником передачи ребёнку социально-исторического опыта, а также знаний, необходимых для конструирования эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Правильно организованная система отношений и коммуникация в семье способствует благоприятному речевому развитию ребёнка.

Ребёнок раннего возраста осваивает язык в непосредственном общении со значимыми взрослыми. Именно в этот период у него появляется потребность в увеличении речевых актов, использовании понятных окружающим слов и фраз.

Проблема овладения языком может быть решена при учете ряда факторов: врожденной способности ребенка к усвоению языка, биологических механизмов созревания соответствующих структур головного мозга и благоприятной роли социальной среды, коммуникативного сотрудничества «взрослый – ребенок раннего возраста».

Раннее появление коммуникативных особенностей происходит в процессе общения и сотрудничества детей раннего возраста с близкими взрослыми, что в свою очередь оказывает влияние на становление его познавательных функций.

Если рассматривать речь ребенка первоначально возникает, прежде всего, как средство общения ребенка с окружающими людьми. Отсюда следует, что сроки появления и темпы развития речи зависят от того, как сложилась у детей деятельность общения на довербальных уровнях потому, что только они подготавливают почву для более сложного взаимодействия. В соответствии с этой позиции выделяют три важных условия, стимулирующих возникновение речи у детей:

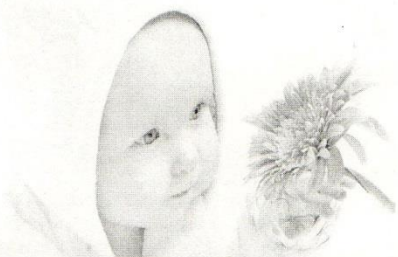
1. эмоциональный контакт со взрослыми на 1-м году жизни;
2. совместная деятельность с взрослыми в конце 1-го — начале 2-го года жизни;

3. «голосовое» взаимодействие со взрослым, в котором взрослый оказывает на ребенка полноценное словесное воздействие, а ребенок употребляет разнообразные неречевые вокализации. Лишь при их взаимодополнении у ребёнка будут сформированы благоприятные предпосылки для речевого развития. То есть речь у детей возникает только в том случае, если у них имеется эмоциональный контакт со взрослым (он обуславливает желание ребенка что-то сказать взрослому); если они выполняют вместе с ним общую деятельность (она дает повод детям для словесного обращения к взрослому, обуславливает, что именно будет ими сказано); и наконец, если у ребенка есть опыт восприятия членораздельной речи взрослого и некоторые собственные попытки вокализирования (они: обуславливают знание ребенка, как сказать то, что он желает, понимание им того, что свое желание ему следует именно высказать).

Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения в первую очередь с близкими взрослыми (особенно для детей раннего возраста) и усугубляет их. У таких детей наблюдается расстройство эмоционально-волевой сферы, что формирует личностные особенности (замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, двигательная расторможенность, неустойчивость внимания), нарушающие темп развития ребёнка.

Эмоционально-выразительные паралингвистические предпосылки, формирующиеся в раннем возрасте, оказывают значительное влияние на возникновения у детей отклонений в речевом развитии. Наиболее естественной формой коммуникации детей раннего возраста является эмоционально-окрашенный непринуждённый диалог в совместной деятельности, в бытовых ситуациях.

Периоды развития устной речи у детей



ВОЗРАСТ
ДО
ОДНОГО
ГОДА

Период доречевого развития: уже с момента рождения у ребёнка имеются голосовые реакции – *крик и плач*; реакции *сосредоточения* появляются на 4-5 недели, с 8 недели – настоящая улыбка; истинное *гуление* появляется на 2-3 месяце, *лепет* к 5-6 месяцу; в 11-12 месяцев ребёнок кивает головой в знак утверждения или качает ей в знак отрицания, *слоги* превращаются в *слова*; ребёнок начинает рассматривать *книжки с картинками*, понимает и выполняет 5-10 простых инструкций.

Таким образом, на первом году жизни у ребёнка происходит подготовка речевого аппарата к произношению звуков. Одновременно идет активный процесс развития понимания речи, формируется *импрессивная* речь. К году словарь обычно достигает *10-12 слов*, а иногда и большего количества (баба, киса, му, ба и др.), которые имеют конкретное значение.

ОТ ГОДА
ДО ДВУХ ЛЕТ



Звуко сочетания становятся средством речевого общения, то есть формируется *экспрессивная* речь. Однако количество слов, которое ребёнок понимает (*пассивный словарь*), больше того кол-ва, которые он может произнести (*активный словарь*). К двум годам активный словарь у нормально развивающихся детей насчитывает *250-300 слов*. Быстрое увеличение запаса слов не позволяет ребёнку уточнять произношение каждого слова, поэтому нередко отдельные звуки и слова произносятся неправильно.

К концу второго года жизни речь становится основным средством общения, увеличивается словарный запас, слова приобретают обобщающее значение. Ребёнок должен употреблять простые фразы (пока без предлогов, падежных окончаний, без согласования слов между собой).

Темп развития речи и расширение словарного запаса в большой степени зависит от того, сколько времени родители и другие взрослые уделяют общению с ребёнком.

ДО



ВОЗРАСТ ОТ ДВУХ ТРЁХ ЛЕТ

Словарный запас к трем годам – 800-1000 слов. Это объясняется тем, что деятельность ребёнка становится сложнее и разнообразнее. Развивается мышление, способность к обобщению.

Ребёнок шире пользуется глаголами и прилагательными.

В этот период взрослые не должны допускать (в том числе и в своей собственной речи) упрощенных слов («бибика», вместо «машина», «ляля», вместо «кукла»).

Грамматический строй. Ребёнок начинает высказывать элементарные суждения о предметах и простых явлениях, употреблять существительные в винительном, дательном, творительном падежах, во множественном числе, учиться изменять по родам, временам, числам и лицам. Но к правильной речи ребёнок идет путем ошибок. У детей этого возраста постоянно встречаются ошибки в роде, числе и падеже существительных, они не всегда употребляют союзы и предлоги.

● *Звукопроизношение.* На третьем году жизни ребёнок имеет право на

Ж, Ч, Щ) и сонорные (Р, Р', Л) он обычно пропускается или заменяет (С-С'; З-З', В; Ц-Т'; Ш-С', Т'; Ж-С', Д'; Ч-Т'; Щ-Т'; Р-Л'; Р'-Л'; Л-Л').

ВОЗРАСТ ОТ ТРЁХ ДО ЧЕТЫРЁХ ЛЕТ

Словарь – примерно до 2000 слов.

В норме у детей этого возраста сохраняются недостатки в произношении ряда слов, особенно длинных и малознакомых. Наблюдаются сокращения слов («сипед» - велосипед, «атабиль» - автомобиль, «миницел» - милиционер), перестановки звуков в слове («певрый» - первый), пропуски согласных звуков при их стечении – ребёнок произносит лишь один из двух-трех рядом стоящих согласных звуков («мачик» - мальчик, «босой мальчик» - большой мальчик, «девича» - девочка).

Грамматический строй. Во фразовой речи можно отметить некоторые несовершенства: неправильный порядок слов («я хочу нет»), ошибки в согласовании слов («один колесо», «у меня много подругов»).

К 4-м годам дети изъясняются развернутыми предложениями, используя все части речи.

Звукопроизношение. Согласные произносит смягченно.

Свистящие С, З, Ц и шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ произносятся недостаточно четко, пропускаются, звуки Л, Р пропускаются или заменяются.