

11. Технологическая карта анализа качества содержания и процессов образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2-полностью соответствуют.

Параметры соответствия	Степень соответствия	
	Результаты самообследования	Баллы эксперта
	Баллы (от 0 до 2)	
I. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ		
Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому		
Максимальное количество баллов по показателю	2	2
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации обязательной части программы соответствуют ФОП ДО по образовательным областям:		
• социально-коммуникативное развитие		
• познавательное развитие		
• речевое развитие		
• художественно-эстетическое развитие		
• физическое развитие		
Максимальное количество баллов по показателю	10	10
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют ОП ДО по направлениям:		
• региональный компонент парциальная программа Наш дом – Южный Урал		
• художественно-эстетическое развитие в рамках парциальных программ Цветные ладошки и Умные пальчики		
Задачи воспитания направлены на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру		
Максимальное количество баллов по показателю	6	6
II. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО		
В ДОО используется сетевая форма реализации программы и (или) ее отдельных компонентов		
При реализации ОП ДО педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение		
Педагоги используют различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей		
Для достижения задач воспитания педагоги используют методы организации, осознания и мотивации опыта поведения и деятельности детей		
При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) педагоги дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей		
При выборе методов воспитания и обучения педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи		
При реализации ОП ДО педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		
При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности		
Максимальное количество баллов по показателю	16	16
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	34	34

