

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 общеразвивающего вида



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с № 5

Галямова О.Р.

Приказ № 25-Д от 25.01.2018 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОУ

**(разработанная в соответствии с ФГОС ДО,
с учетом примерной основной образовательной программы,
одобренной решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
с изменениями и дополнениями)**

Принята

на заседании педсовета

протокол № 2 от 25.01.2018 г.

Чебаркуль, 2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|-----------|--|------------|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи Программы | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.4. | Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 7 |
| 1.5. | Планируемые результаты | 9 |
| 1.5.1. | Целевые ориентиры в раннем возрасте | 9 |
| 1.5.2. | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 10 |
| 1.6. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 11 |
| 1.6.1. | Оценка индивидуального развития детей | 13 |
| 1.6.2. | Промежуточные планируемые результаты | 13 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 43 |
| 2.1. | Общие положения | 43 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 44 |
| 2.2.1 | Ранний возраст (1-3 года) | 44 |
| 2.2.2 | Дошкольный возраст | 47 |
| | Социально-коммуникативное развитие | 47 |
| | Познавательное развитие | 50 |
| | Речевое развитие | 53 |
| | Художественно-эстетическое развитие | 55 |
| | Физическое развитие | 57 |
| | Содержание работы по освоению детьми регионального компонента | 60 |
| | Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений речи | 62 |
| 2.3. | Взаимодействие взрослых с детьми | 66 |
| 2.4. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | 67 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 71 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 71 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 72 |
| 3.3. | Кадровые условия реализации Программы | 92 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение Программы | 95 |
| 3.5. | Финансовые условия реализации Программы | 110 |
| 3.6. | Планирование образовательной деятельности | 117 |
| 3.7. | Режим и распорядок дня | 123 |
| 3.8. | Взаимодействие с социокультурными учреждениями города | 126 |
| 3.9. | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | 127 |
| 3.10 | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 129 |
| 3.11 | Перечень литературных источников | 130 |
| 4. | ПРИЛОЖЕНИЯ | 133 |
| 4.1. | Календарный учебный график | 133 |
| 4.2. | Учебный план | 135 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 5 (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующая специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПООП ДО), в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
5. Устав образовательной организации.
6. Бессрочная Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 11615 серия, выданной Министерством образования и науки Челябинской области от 17 августа 2015 г.

Целью Программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а также особенности организации образовательной деятельности.

Образовательный процесс носит светский характер.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

В образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Южного Урала.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДООУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено 2 варианта режима дня.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Общие сведения о ДООУ

Полное и сокращенное наименования Учреждения равнозначны и применяются наравне.

Тип учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид – общеразвивающий.

Место нахождения и почтовый адрес ДООУ:

456440, Российская Федерация, Челябинская область, г.Чебаркуль, улица Крылова, д 16-А

Здание построено по типовому проекту на 12 групп.

В ДООУ сохраняется принцип комплектования групп по одновозрастному принципу.

Режим пребывания детей в ДООУ – 10,5 часов, с 7.00 до 17.30.

В учреждении функционирует 12 групп.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации

программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями. Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни ("свои" и "чужие"); осваивает собственное имя; формирует представление о "территории" собственного "я" (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать "мое"). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевоe развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать

неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными".

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.

1.5. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.5.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Общие положения

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДООУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании

образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в ДООУ в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.6.1. Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.»

1.6.2. Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

1 – 3 года

- обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);
- выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
- антропометрические показатели (вес, рост) в норме;

– имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

3 – 4 года:

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- обладает соответствующими возрасту основными движениями;
- воспитана потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;
- показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

4 – 5 лет

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- обладает в соответствии с возрастом основными движениями;
- выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

5 -6 лет:

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания
- начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

6 – 7 лет:

- Антропометрические показатели в норме;
- развиты основные физические качества;
- выработана потребность в двигательной активности;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил здорового образа жизни

Любознательный, активный

1 – 3 года:

- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
- показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);
- с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;
- проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

3 – 4 года:

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;
- интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;
- задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;
- самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

4 -5 лет:

- Проявляет интерес к новым предметам;
- проявляет интерес к незнакомым людям;
- проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);
- включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

5 -6 лет:

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

6 – 7 лет:

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

1 – 3 года:

- Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);

- эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусств, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

3 – 4 года:

- Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;
- передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

4 -5 лет:

- Адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

5 – 6 лет:

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
- проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;
- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

6 – 7 лет:

- Откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;
- эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;
- эмоционально реагирует на мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

1 – 3 года:

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

3 -4 года:

- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;
- обращается к воспитателю по имени и отчеству;
- умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

4– 5 лет:

- Проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
- при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

5 -6 лет:

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

6 – 7 лет:

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

1 – 3 года:

- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;
- соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

3 – 4 года:

- Знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
- подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;
- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо?», «здравствуйте», «до свидания:», «спокойной ночи:» (в семье, в группе);
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

4 – 5 лет:

- Способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
- пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;
- соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

5 – 6 лет:

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
- понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;
- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6 – 7 лет:

- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способен планировать свои действия;
- способен добиваться конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

1 – 3 года:

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
- проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;
- сооружает элементарные постройки по образцу;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

3 – 4 года:

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

4 – 5 лет:

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;
- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

5 – 6 лет:

- Владеет элементарными навыками самообслуживания;
- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);
- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
- способен конструировать по собственному замыслу;
- способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;

- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

6 – 7 лет:

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

1 -3 года

Знает:

- названия частей тела;
- название частей лица;
- своё имя;
- свой пол;
- имена членов своей семьи.

3 – 4 года:

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;
- перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

4 – 5 лет:

- Называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
- имеет представление об основных государственных праздниках;
- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

5 – 6 лет:

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

6 – 7 лет

Имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

1 – 3 года:

- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
- отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
- проявляет интерес к книгам;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
- выполняет простейшие поручения взрослого.

3 -4 года:

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;
- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
- воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

4 – 5 лет:

Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;
- выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
- удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
- воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
- сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

5 – 6 лет:

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;
- проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;
- проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
- умеет работать по правилу и по образцу;
- слушает взрослого и выполняет его инструкции.

6 – 7 лет

Умеет:

- работать по правилу;

- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

1 – 3 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования
- имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);
- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

- прыгает на месте и с продвижением вперед;
- может бежать непрерывно в течение 30–40 с;
- берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- может пробежать к указанной цели;
- воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

3 – 4 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;

- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4 – 5 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;

– имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

– прыгает в длину с места не менее 70 см;

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;

– уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

– в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;

– ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;

– бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;

– чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– активен, с интересом участвует в подвижных играх;

– инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

– умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

5 – 6 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

– редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;

– имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

– сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);

– владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

– знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

– имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

– имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

– может прыгать в длину с места (не менее 80 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

– умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

– выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

– умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

– ходит на лыжах скользящим шагом; ухаживает за лыжами;

– умеет кататься на самокате;

- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

6 – 7 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни:
- об особенностях строения и функциях организма человека,
- о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека,
- о пользе и видах закалывающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- мягко приземляться;
- прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться:
в 3–4 колонны,
в 2–3 круга на ходу,
шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;

- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

1– 3 года

Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- осознает свою гендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
- называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

3–4 года

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

4 – 5 лет

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5 –6 лет:

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6 – 7 лет:

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

1 – 3 года

Сенсорное развитие:

- свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);
- ориентируется в величине предметов;
- ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений

- может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много, много и мало* предметов;
- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;
- ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;
- ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
- имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
- имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;
- имеет представления о неживой природе;
- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;
- имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

3 – 4 года

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного*, может определить равенство–неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (*длине, ширине, высоте*);
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

4 – 5 лет

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);

- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

5 – 6 лет

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

6 – 7 лет

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

1 – 3 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
- способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;
- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
- способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений: в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- активно реагирует на содержание знакомых произведений;
- повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- появляются любимые сказки, стихи.

3 – 4 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

4 – 5 лет

«Развитие свободного общения со взрослыми и детьми»

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

5 – 6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

6 – 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1 – 3 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;
- наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Развитие детского творчества:

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
- дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

- узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;

- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Приобщение к музыкальному искусству:

- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

3 – 4 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

4 – 5 лет:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчетливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

5 – 6 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

6 – 7 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент на котором исполняется музыкальное произведение.

Овладевший необходимыми знаниями, умениями и навыками в результате реализации регионального компонента

2 – 3 года:

- положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам;
- участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек;
- имеет представления об отдельных предметах быта, одежды, жилища;
- отражает явления природы в продуктивной деятельности.

3 – 4 года:

- имеет представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек;
- способен различать некоторые фольклорные образы уральских произведений;
- исполняет колыбельные песни, пестушки, потешки, в самостоятельной игровой деятельности;
- передает свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

4 – 5 лет:

- имеет представления об уральской природе в разное время года;
- проявляет интерес к жанровым особенностям уральских колыбельных песен, уточняет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах;
- передает свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создает выразительные образы.

5 – 7 лет:

- имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной, растительном и животном мире уральского региона. Называет некоторые природные объекты (озера, горы, реки);
- имеет представления о развитии родного края, видах хозяйствования, особенностях жилища, календарных обрядах, традициях и обычаях среди народов, распространенных на Урале;
- выделяет выразительные средства произведений уральского народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы;
- совершенствует исполнительские умения, творческие способности, чувство юмора, интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной;
- называет писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
- называет произведения декоративно-прикладного искусства Урала: гравюра, чеканка, вышивка, литье, камнерезанье;
- понимает художественный язык народного искусства, семантику образа;
- знает о родном городе, гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика,

одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с

разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в ДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых

формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Формы, приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|--|--|--|
| непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| <p>Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование</p> | <p>Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения</p> | <p>Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение</p> | <p>Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение</p> |
| <p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p> | | - | - |
| <p>Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание</p> | <p>Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд</p> | <p>Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность</p> | <p>Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов,</p> |

| | | | |
|--|---|--|------------|
| | Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео- диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии | | диафильмов |
|--|---|--|------------|

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других

формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-

понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет ДООУ право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|--|--|---|
| непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Показ | Напоминание | Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических | Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование |
| Экскурсии, наблюдение | Объяснение | | |
| Беседа | Обследование | | |
| Занятия | Наблюдение | | |
| Опыты, экспериментирование | Развивающие игры | | |
| Обучение в условиях специально | Игра-экспериментирование | | |
| | Проблемные ситуации | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>оборудованной полифункциональной интерактивной среды</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры – дидактические, подвижные</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации</p> | <p>Игровые упражнения</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p> <p>Моделирование</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Проекты</p> <p>Интеллектуальные игры</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>Конкурсы</p> <p>КВН</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Мини-музеи</p> | <p>материалов</p> <p>Моделирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую</p> <p>Опыты</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Продуктивная деятельность</p> | <p>е</p> <p>Уход за животными и растениями</p> <p>Совместное конструктивное творчество</p> <p>Коллекционирование</p> <p>е</p> <p>Интеллектуальные игры</p> |
|--|--|--|--|

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые

могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет ДОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|---|---|---|
| непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение | Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество | Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p> | <p>Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p> | | |
| <p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p> | <p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов</p> | <p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p> | <p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p> |

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту

природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, н

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|--|--|---|
| непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания | Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения | Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства | Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность |
| Слушание (музыкальные сказки, инструментальная | Использование музыки: | Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», | Посещения музеев, выставок, |

| | | | |
|---|---|--|--|
| музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов | -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов | «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Детский ансамбль, оркестр | детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах |
|---|---|--|--|

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, самокатах, заниматься другими видами двигательной активности.

**Формы и приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Физическое развитие»**

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|---|---|--|
| <p>Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Спортивные упражнения.</p> | <p>Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.</p> | <p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.</p> | <p>Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.</p> |
| <p>Занятия-развлечения Занятия</p> | <p>Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры</p> | <p>Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений</p> |

**Система физкультурно-оздоровительных
и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:**

| № п/п | Мероприятия | Возрастные группы | Периодичность | Ответственные |
|--------------|--|---|--|--|
| I. | Обследование | | | |
| 1. | Оценка уровня физического развития и состояния здоровья детей | Во всех возрастных группах | 2 раз в год | м/с, ст.восп. Воспитатели Инструктор ФИЗО |
| 2. | Диспансеризация | Средняя, старшая, подготовительная | 1 раз в год | Врач, м/с, поликлиники |
| II. | Двигательная активность | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Все группы | ежедневно | Воспитатели. Инструктор ФИЗО |
| 2. | Физкультурное занятие: - в зале - на улице | Все группы Старшие, подготовительные группы | 3 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз в неделю | Инструктор ФИЗО Воспитатели. |
| 3. | Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели групп |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | ежедневно | Воспитатели групп |
| 5. | Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг | Младшая, средняя, старшая, подготовительная | 1 раз в м-ц | Воспитатели групп, Инструктор ФИЗО |
| 6. | Физкультурные праздники (зимний, летний) | Все группы | 2 раза в год | Инструктор ФИЗО, муз.руководитель, Воспитатели групп |
| 7. | «Неделя здоровья» | Все группы | 2 раз в год | Все педагоги |
| III. | Лечебно-профилактические мероприятия | | | |
| 1. | Витаминотерапия - поливитамины | Все группы | | Воспитатели групп |
| 2. | Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос, полоскание морской солью | Все группы | | Воспитатели групп Медсестра ДОУ |
| 3. | Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки | Все группы | | Воспитатели групп |
| 4. | Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания. | Все группы | | Воспитатели групп Младшие воспитатели |
| 5. | Использование | Все группы | | Воспитатели групп |

| | | | | |
|------------|--|------------|-----------------------|-------------------|
| | естественных сил природы в летний период | | | |
| IV. | Закаливание | | | |
| 1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели групп |
| 2. | Ходьба босиком | Все группы | Физкультурные занятия | Воспитатели групп |
| 3. | Мытье рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели групп |
| 4. | Ходьба по мокрым дорожкам | Все группы | После дневного сна | Воспитатели групп |

Содержание работы по освоению детьми регионального компонента образования

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием; формировать у детей интерес и ценностное отношение к родному краю.

Задачи:

1. Формирование чувства патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
2. Развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы Южного Урала.
3. Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона).
4. Знакомство детей с историческим прошлым края, родного города (заповедник Аркаим).
5. Развитие у дошкольников интереса к родному городу, краю, его достопримечательностям, формирование чувства гордости за него.
6. Расширение представлений о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом.
7. Приобщение детей к народным промыслам (каслинскому литью, златоустовской гравюре, камнерезному искусству, уральской росписи и др.).
8. Формирование эмоционально-положительного отношения к этнокультурному наследию региона, развитие умения творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.
9. Приобщение детей к уральским традициям, которые передаются из поколения к поколению (сказы, легенды, народные игры, танцы).
10. Знакомство детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, энергетики, шахтеры, животноводы.
11. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе региона.
12. Умение выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков культуры и отдыха).
13. Содействие проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Интеграция содержания различных образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие: народные игры Уральского региона.

Познавательное развитие: природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала.

Речевое развитие: речевой фольклор Урала.

| Возрастные группы | 2-я младшая | Средняя | Старшая | Подгот. |
|---|---|--------------------|--------------------|--------------------|
| Формы работы / Образовательные области | Периодичность проведения (количество раз в месяц, квартал) | | | |
| <i>Физическая культура</i> | | | | |
| Подвижные игры народов Южного Урала (разучивание новых игр, проводятся - еженедельно) | 1 игра в 2-3 месяца | 1 игра в 2 месяца | 1-2 игры в месяц | |
| Физкультурный досуг (спортивный праздник или развлечение) | - | - | 1 раз в год | |
| <i>Познание</i> | | | | |
| Развитие представлений о мире и о себе | 1-2 раза в квартал | 1-2 раза в квартал | 1-2 раза в месяц | 1-2 раза в месяц |
| Развитие экологической культуры | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1-2 раза в месяц | 1-2 раза в месяц |
| <i>Социализация</i> | | | | |
| Беседы, посещение выставок, музея | 1 раз в квартал | 1 раз в 2-3 месяца | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| <i>Чтение художественной литературы</i> | | | | |
| Познавательное чтение Чтение художественных произведений | 1 раз в 2-3 месяца | 1-2 раза в квартал | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| <i>Музыка</i> | | | | |
| Музыкальное развитие - слушание музыки, песен, музыкальные игры | | | 1-2 раза в квартал | 1-2 раза в квартал |
| <i>Художественное творчество</i> | | | | |
| Изобразительное искусство (лепка, рисование, аппликация) | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |

Художественно-эстетическое развитие: продуктивная деятельность по мотивам народного творчества народов Южного Урала, произведения уральских композиторов, произведения устного народного творчества народов Южного Урала, детских писателей Урала.

Физическое развитие: подвижные игры народов Уральского региона, спортивная жизнь Урала.

Реализация регионального компонента.

Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по реализации регионального компонента

| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---|---|---|--|
| Наблюдение за объектами и явлениями окружающей жизни. Рассматривание произведений искусства, фотографий, иллюстраций. Беседы. Ситуативные разговоры. Труд. Обсуждение. | Виртуальные путешествия. Экскурсии. Мини-музеи. Рассказы педагога. Дидактические игры. Занимательные показы Наблюдения. Рассматривание. Чтение. Решение проблемных ситуаций. Беседы. Продуктивная деятельность. Творческие проекты. | Самостоятельная продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. С-р игры. Самостоятельная художественная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Рассматривание. Сбор материала для детского дизайна. Экспериментирование с материалами. Рассматривание предметов искусства. | Консультации. Мастер-класс. Конкурсы. Беседы. Рассматривание. Участие в коллективной работе. Наблюдения. Рассказы. Выставки детских работ. Экскурсии. Ситуативное обучение. Чтение. |

Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений речи детей на логопункте МБДОУ д/с № 5

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с фонетическими нарушениями речи, и учителям-логопедам, работающим на логопунктах дошкольных учреждений, все сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу. Логопункт при ДОУ организуется для оказания практической помощи детям дошкольного возраста (5 – 7 лет) с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Основными задачами логопункта являются:

- выявление нарушений развития речи воспитанников;
- формирование и развитие фонематического слуха
- коррекция нарушений устной речи;

- предупреждение нарушений письменной речи;
- разъяснение основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Выявление воспитанников для зачисления на логопункт проводится ежегодно с 01.09 – 15.09 и выпуск с логопункта с 15 – 30.05. Зачисление и выпуск воспитанников на логопункте проводится на основании решения постоянно действующего психолого-медико-педагогического консилиума. На ПМПк для зачисления ребенка необходимы те же документы, что и для зачисления в логопедическую группу. Дети с речевой патологией регистрируются в журнале движения и учета посещаемости.

На логопункт зачисляются воспитанники ДОУ, имеющие фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (одновременно занимается не более 12 – 15 человек).

Предельная наполняемость логопедического пункта ДОУ — не более 25 человек. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт ДОУ, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Срок коррекционной работы на логопункте при ДОУ – от 4-6 месяцев до 1 года при ФНР и ФФНР.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда МБДОУ д/с № 5

| Виды деятельности | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|-----------------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Занятия: индивидуальные | 15:00-17:00 | 8:00-10:00 10:30 – 12:00 | 8:00-10:00 10:30 – 12:00 | 8:00-10:00 10:30 – 12:00 | 8:00-10:00 10:30 – 12:00 |
| подгрупповые | | 10:00 – 10:30 | 10:00 – 10:30 | 10:00 – 10:30 | 10:00 – 10:30 |
| Методическая работа | 13:30-14:30 | | | | |
| Консультационная работа | 14:30-15:00 | | | | |
| Взаимодействие с родителями | 17:00-17:30 | | | | |

На логопедический пункт ДОУ в первую очередь зачисляются дети подготовительной к школе группы, дети старшей группы, имеющие нарушения произношения нескольких звуков, или нарушения, резко несоответствующие возрастной норме, а также дети средней группы, имеющие недостатки произношения. Дети, не зачисленные в логопедический пункт, но нуждающиеся в логопедической помощи, зачисляются в него по мере освобождения мест. Данные о них заносятся в список детей, ожидающих зачисления в логопедический пункт.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Длительность занятий от 20 до 30 минут в зависимости от возраста детей. Формами логопедической коррекции являются индивидуальные, подгрупповые занятия. Частота проведения определяется степенью выраженности нарушенных компонентов речи. Данные о детях,

нуждающихся в индивидуальной логопедической помощи, заносятся в список детей, зачисленных на логопедические занятия.

Прием детей производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Дети, прошедшие курс коррекционных занятий и овладевшие правильным произношением звуков по решению медико-педагогического консилиума ДОУ отчисляются с логопедического пункта.

На логопункте при ДОУ предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписаний занятий;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы;
- оснащением логопункта необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой логопеда с воспитателями и родителями.

Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются занятия, которые проводятся по общеразвивающим и коррекционным программам ДОУ.

Участники образовательного процесса:

- ребенок;
- воспитатель;
- родитель;
- учитель-логопед.

Учитель-логопед:

а) несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения детей с нарушениями речи;

б) оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям детей;

в) работает в тесном контакте с психологом ДОУ, логопедом, врачами-специалистами поликлиники и членами медико-педагогической комиссии;

г) информирует педагогические советы ДОУ о задачах, содержании и результатах работы на логопункте;

д) участвует в работе методических объединений логопедов.

Годовой план работы учителя-логопеда на логопункте

| № п/п | Название мероприятия | Время проведения мероприятия | |
|-------|--|------------------------------|---------------|
| | | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 | Обследование речи детей старшей и подготовительной к школе групп | Сентябрь | Апрель Май |
| 2 | Проведение ПМПК по зачислению детей на логопункт | Сентябрь | |
| 3 | Заполнение индивидуальных речевых карт | Сентябрь | |
| 4 | Зачисление на логопункт, подписание договоров с родителями детей, зачисленных на логопункт | Сентябрь | |
| 6 | Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий | Сентябрь | Май |
| 7 | Составление графика посещения индивидуальных | Сентябрь | |

| | | | |
|----|--|--------------------|-----------------|
| | занятий в подготовительных группах | | |
| 8 | Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопункт и графиком проведения занятий | Сентябрь | Январь |
| 9 | Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков (выдача рабочих листов) | Октябрь | Февраль |
| 10 | Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми подготовительных групп | Октябрь— январь | Февраль— май |
| 11 | Проведение занятий и тренингов с целью профилактики речевых нарушений у детей всех возрастных групп | Октябрь— январь | Февраль— май |
| 12 | Проведение консультаций для воспитателей всех возрастных групп | Октябрь— январь | Февраль— май |
| 13 | Проведение родительских собраний во всех возрастных группах и индивидуальных консультаций для родителей детей старших и подготовительных к школе групп | Октябрь— январь | Февраль— май |
| 14 | Экспресс-обследование речи детей старших и подготовительных к школе групп | Январь | Май |
| 15 | Экспресс-обследование детей младшего возраста | | Апрель— май |
| 16 | Составление статистических отчетов о состоянии звукопроизношения детей детского сада | Январь | Май |
| 17 | Подведение итогов работы за учебный год. Сдача аналитического отчета о проделанной работе заведующему детским садом | | Май |
| 18 | Отчет о работе за учебный год на итоговом педсовете | | Июнь |
| 19 | Подготовка материалов для проведения логопедического обследования | | Август |
| 20 | Составление рабочих листов для проведения фронтальных и индивидуально-подгрупповых занятий для детей | В течении | года |
| 21 | Составление рабочих листов с домашними заданиями для детей | В течении | года |

Общий объем обязательной части ОП ДОУ для детей с нарушениями речи рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) по коррекции нарушения речи детей;

- образовательную деятельность по коррекции нарушений речи детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают

неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет

совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе

и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток

шоу; устные журналы. На сайте детского сада размещается информационный материал для родителей по вопросам воспитания.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления

родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть

деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом примерной основной образовательной Программы дошкольного образования. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и ДОУ самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС ДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДООУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС ДОУ соответствует следующим требованиям: содержательность и насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность.

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области в ДОУ имеется:*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально - спортивном зале, и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, и др. Кроме того, В ДОУ имеется следующее оборудование:

| Микро-зона, уголок | Оборудование и наименования | Цели |
|--------------------------------|---|---|
| Группы раннего возраста | | |
| Спортивный уголок | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние малые мячи попрыгуны массажные мячики (шпы) 2. Обручи 3. Флажки 4. Модульные конструкции для пролезания, подлезания 5. Ленты цветные короткие 6. Кегли 7. Мешочки с грузом малые (для бросания) 8. Скакалка 9. Доска ребристая или дорожка ребристая 10. Кубы 11. Мягкий модуль «Машина» 12. Оздоровительные дорожки из пуговиц, стопы – следы 13. Атрибуты для п/и «лошадки» 14. Кольцеброс 15. Игра «Дарц» 16. Паралонные кубики 17. Палки – жезлы 18. Пластмассовые гантели 19. Пластмассовые цилиндры | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ловкости, координации движений. 2. Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке. |
| Дошкольные группы | | |
| Спортивный уголок | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10. Детская баскетбольная корзина. 11. Длинная и короткая скакалки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ловкости, координации движений. 2. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. Д. 3. Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке. |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | 12. Мешочек с грузом малый и большой. 13. Гантели детские. 14. Нетрадиционное спортивное оборудование | |
| Физкультурный зал | | |
| Для физического развития | массажные мячики (25 шт) маты (3 шт) диски «Здоровье» (5 шт) Мячи разные (25 шт) Скакалки (25 шт) Обручи (25 шт) Флажки (50 шт) - Палки (25 шт) Предметы для общеразвивающих упражнений (шары, гантели,) -детские лыжи (10 пар) -самокаты (3 шт) Дуги для подлезания: 50х30 (2 шт) 50х40 (2 шт) 50х50 (2шт) Секундомер (1шт) Туннель детский (2 шт) | |

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

| Микро-зона, уголок | Оборудование и наименования | Цели |
|--|---|--|
| Группы раннего возраста | | |
| Уголок «Маленькие строители» (соединен с уголком по ПДД) | 1. Крупный строительный конструктор 2. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали 3. Конструкторы «Лего» 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) 5. Игрушечный транспорт средний и крупный: грузовые; Трактор Бетономешалка | 1. Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения. 2. Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора. 3. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | Полотно с изображением дороги, пешеходных переходов Средний транспорт Макеты домов, деревьев Небольшие игрушки (фигурки людей, животных) | цветовосприятости и цветоразличения, творческих способностей. |
| Уголок сюжетно-ролевой игры | 1. Кукольная мебель: стол, стулья (2 шт.), кровать (1шт.), кухонная плита. 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний), набор кухонной и столовой посуды (средний), миски (тазики), ведёрки. 3. Куклы: крупные Средние 4. Коляски для кукол 5. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Детский сад». 6. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки. | 1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3. Формирование коммуникативных навыков в игре. 4. Развитие подражательности и творческих способностей. |
| Дошкольные группы | | |
| Уголок сюжетно-ролевой игры | 1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). 4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5. Коляски для кукол 6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8. Предметы-заместители. 9. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», | 1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3. Формирование коммуникативных навыков в игре. 4. Развитие подражательности и творческих способностей. |

| | | |
|--|--|--|
| | «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др. | |
|--|--|--|

Предметно-пространственная среда ДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, и др.).

| Микро-зона, уголок | Оборудование и наименования | Цели |
|--------------------------------------|---|---|
| Группы раннего возраста | | |
| Материалы по сенсорике и математике: | <p>1. Крупная мозаика Объёмные вкладыши Пирамидки Шнуровки Лото: «Ребятам о зверятах», «Профессии», «Мир животных», «Кем хочешь стать?» Пазлы: «Репка», «Теремок», «Доктор Айболит», «Крошка енот», «Дюймовочка». Дидактические игры: «Наряди ёлку». «Форма и цвет», «Цвет», «Где, чей домик», «Времена года», «Мамины помощники», «Процессы производства», «Варежки», «Танграм», «Вложи в контур», «Волшебные парочки», Домино.</p> <p>2. Нетрадиционный материал: закрытые ёмкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами;</p> <p>3. Магнитная доска</p> <p>4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счётный материал на «магнитах»;</p> <p>5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, жёлуди, камешки) для счёта;</p> <p>6. Матрёшки (из 5-7 элементов) Доски-вкладыши</p> <p>7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) – «Домашние животные», «Сказки».</p> <p>8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) – «Новогодние шары», «Фрукты, овощи, ягоды», «Домашние и дикие</p> | <p>1. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков.</p> <p>3. Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.</p> <p>4. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>5. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).</p> <p>6. Обучение определению количества путем пересчета (1,2,3).</p> <p>7. Воспитание</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | животные»; | правильного физиологического дыхания. |
| Материалы по развитию речи и познавательной деятельности | <p>1. Наборы картинок для группировки по 4-6 в каждой группе: «Профессии», «Транспорт», «Овощи и фрукты», «Специальные машины», «Домашние и дикие животные», «Мебель», «Транспорт», «Мамы и детки», «Музыкальные инструменты», «Деревья».</p> <p>2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам</p> <p>3. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>4. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)</p> <p>5. Игрушки и тренажёры для воспитания правильного физиологического дыхания</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребёнку, - сказочной, социобытовой).</p> | <p>8. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.</p> <p>9. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки.</p> <p>10. Обогащение активного словаря детей.</p> <p>11. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.</p> |
| Книжный уголок | <p>1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик.</p> <p>2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки.</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Весна», «С днём защитника Отечества», «Цирк», «Профессии детского сада», «В гостях у сказки», «Птицы», «Портреты», «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Мамин праздник», «Зима», «Спортивный инвентарь», «Личная гигиена», «Транспорт», «Этикет для самых маленьких», «Масленица», «Осень», «Эмоции», «Игрушки», «Профессии», «Трудовая деятельность взрослых в природе», «Дикие животные», «Домашние животные», «Наше настроение», «Народы России», «Дымковская игрушка», «Славянская кукла, обереги».</p> | <p>1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой.</p> <p>2. Формирование и расширение представлений об окружающем.</p> |
| Экологический уголок | 1. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные плоды. | 1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | <p>2. Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, палочки, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>3. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>4. Фартуки</p> <p><u>Календарь природы</u> Календарь природы с изображением времени года; карточки с птицами. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят её в календарь природы.</p> | <p>тонких движений руки.</p> <p>2. Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</p> |
| Дошкольные группы | | |
| Уголок конструирования | <p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Средний строительный конструктор.</p> <p>3. Мелкий строительный конструктор.</p> <p>4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк.</p> <p>5. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>7. Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>8. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет.</p> | <p>1. Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.</p> |
| Уголок ПДД | <p>1. Стол с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.</p> <p>2. Мелкий транспорт.</p> <p>3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков,</p> | <p>1. Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.</p> |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | <p>светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> | |
| Книжный уголок | <p>1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.</p> | <p>1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p> |
| Математический центр | <p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач. 3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры и др. 4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 5.Рабочие тетради по математике. 6.Наборы геометрических фигур для коврового полотна или магнитной доски. 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года,</p> | <p>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. 3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>месяцев, дней недели. 9.Счеты настольные. 10.Счетные палочки. 11.Учебные приборы: линейки (20 шт.), 2шт.сантиметры, 1шт.ростомер для детей и кукол, набор лекал. 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 13.Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). 14.Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. 15.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 16.Настольно-печатные игры. 17.Наборы моделей: деление на части (2-16).</p> | |
| <p>Материал для познавательной деятельности.</p> | <p>1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений. 3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас</p> | <p>1. Развитие потребности в познании окружающего мира. 2. Формирование интереса к познавательной деятельности. 3.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>(история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p> | |
| <p>Уголок природы и экспериментирования</p> | <p>1.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>2.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>3.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>4.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.</p> <p>5.Различные часы, безмен.</p> <p>6.Набор для опытов с магнитом.</p> <p>7.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>8.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>9.Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> | <p>1. Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.</p> <p>2.Совершенствование умения определять состояние погоды.</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | <p><u>Календарь природы</u></p> <p>1.Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график.</p> <p>3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо.</p> <p>4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>5.Календарь наблюдения за солнцестоянием.</p> <p>6.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.</p> | |
| <p>Центр дидактической игры</p> | <p>Грамматический уголок.</p> <p>1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>5.Разнообразные дидактические и настольно – печатные игры.</p> <p>Азбука игрушек.</p> <p>Все работы хороши.</p> <p>Кто в домике живет.</p> <p>Что получится.</p> <p>Домино «Домашние любимцы»</p> | <p>1. Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>2. Развитие связной речи.</p> <p>3. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p> <p>1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.</p> <p>2. Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</p> <p>3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Лото «Геометрические вкладыши» Лото «Мир вокруг нас» Игра – головоломка «Умные пальчики» «Фигуры» «Кем быть» «Кто где живет» Лото «Зоопарк» Новая мозаика Лото «7 игр в коробке» «Все работы хороши-2» Развивающее лото Говорящий букварь Почемучка -4 «Где моя сказка» «Хочу все знать» Подбери по цвету «Феи в сказочной стране» Почемучка-3 «В гостях у Машеньки и медведя» Найди отличия Лото «Дорожные знаки» Правила дорожного движения «Юный пешеход» Дорожные знака-познавательная игра «Четвертый лишний» Разрезные картинки Лото (развивающая игра) «Игры в кармашке» Мозаика большая круглая Домино Мозаика разная «Сказка за сказкой» Океаны и материки Пазлы разной тематики Кубики по сказкам Шашки</p> | |
| Наглядно-дидактический и демонстрационный материал | | |
| <p>Плакаты</p> | <p>Карта России, Челябинской области Солнечная система Природа Правила дорожного движения Мы знаем эти номера Строение тела человека Закаливание-путь к здоровью</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Перелетные и зимующие птицы Домашние животные Правила этикета Режим для дошкольника Круговорот воды в природе Собираем урожай Азбука цвета Правила поведения при пожаре для дошкольников Правила поведения на дороге Правила поведения за столом Выполняй требования светофора Будь особенно внимателен... Правила пожарной безопасности Гимнастика для глаз (комплекс упражнений) Один дома Дорожные знаки «Осторожно» | |
|--|---|--|

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДООУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

| Микро-зона, уголок | Оборудование и наименования | Цели |
|-----------------------------------|--|---|
| Группы раннего возраста | | |
| Уголок художественного творчества | <ol style="list-style-type: none"> 1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон 3. Кисти, трафареты 4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15), доски, розетки для клея 5. Магнитная доска, фланелеграф | |
| Музыкальный уголок | <ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие инструменты: <ul style="list-style-type: none"> металлофон барабан бубен гитара маракасы дудки 2. Магнитофон | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | 3. Пластиковые прозрачные ёмкости с разными наполнителями: горохом, камешками, гречкой, макаронами, рисом. | |
| Театральный уголок | 1. Маленькая ширма для настольного театра, фланелеграф и картинка. 2. Набор масок сказочных животных 3. Звери и птицы, объёмные и плоскостные на подставках 4. Различные виды театра: Матрёшка «Репка» Пальчиковый театр Теневой Плоскостной Магнитная сказка Конусный театр Би-ба-бо Наборы деревянных фигурок 5. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок | 1. Формирование навыков слушания. 2. Развитие творчества детей на основе литературных произведений. |
| Дошкольные группы | | |
| Уголок художественного творчества | 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пастель, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4. Подставки для кистей. 5. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. | 1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей. |
| Музыкальный уголок | 1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубны, губная гармошка, гармошка. | 1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков. |

| | | |
|---|--|---|
| | 2.Магнитофон 3Нетрадиционные музыкальные инструменты | |
| Театральный уголок | 1.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 2.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 3.Атрибуты для теневого театра 4.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 5.Магнитофон. 6.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. | 1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 2.Формирование умения ставить несложные представления. 3.Развитие интереса к театрально- игровой деятельности. |
| Музыкальный зал | | |
| Для художественно-эстетического развития | Набор детских музыкальных инструментов: металлофоны, ксилофоны, цимбалы, флейты. Музыкальный центр ноутбук музыкально – дидактические игры и пособия. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. предметы хохломской, дымковской, городецкой росписи, каслинского литья, златоустовской гравюры, башкирские узоры; репродукции картин художников: натюрморты, портреты, пейзажи | |

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для реализации регионального компонента. Помещения ДОУ и прилегающие территории используются для формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

| Микро-зона, уголок | Оборудование и наименования | Цели |
|--------------------------------|---|--|
| Группы раннего возраста | | |
| | 1. Альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Подводный мир», «Живая природа», «Неживая | 1. Развитие интереса к родному городу. |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Уголок краеведения | природа» 2. Художественная литература: стихи, сказки о родной природе. 3. Картотеки «Птицы нашего края», «Комнатные растения», «Животные нашего края». 4. Сюжетные и предметные картинки с явлениями неживой природы 5. Модели: описания животных, растений 6. Рисунки детей об окружающей природе 7. Совместные работы из бросового и природного материала | |
| Группы дошкольного возраста | | |
| Уголок краеведения | 1. Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш Край» 2. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа. 3. Традиции, обычаи, фольклор народов Южного Урала. 4. Флаги, гербы и другая символика города, области, России. 5. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 6. Альбом одежды («всех времен и народов»). | 1. Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре. 2. Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству. |

В ДОУ частично созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

| Микро-зона, уголок | Оборудование и наименования | Цели |
|--------------------------------------|---|--|
| Технические средства обучения | Проектор Кинотеатр Видеомагнитофон Телевизор Компьютер Ноутбук Сканер | для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | <p>Цветной принтер</p> | <p>. для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;</p> <p>. для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;</p> <p>. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.</p> |
| <p>Фильмотека (CD и DVD)</p> | <p>«Времена года с тетушкой Совой» «Азбука-малышка с тетушкой Совой» «Арифметика-малышка с тетушкой Совой» «Уроки хорошего поведения» «География для малышей» «Веселое новогоднее приключение или как встречают Новый год». «В мире слов. Толковый словарь для малышей» «Уроки осторожности. Основы безопасности жизни для малышей» «Твои первые животные» «Детская аэробика». «Бабушкины сказки» «Сказки для малышей» Музыкально-литературная сказка «Щелкунчик» Музыкальная сказка «Снегурочка» Музыкально-литературная композиция «Спящая красавица» Сказки Г.Х.Андрсена</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | Сказки П.П.Бажова Сказки А.С.Пушкина Русские народные сказки Сказка А.Толстого «Золотой ключик» Баджи. Маленький вертолетик. Лелик и Барбарики. | |
|--|--|--|

При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

| Микро-зона, уголок | Оборудование и наименования | Цели |
|--|--|--|
| Предметно-пространственная среда в группах раннего возраста | | |
| «Раздевалка» | 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых: « <i>Вот что мы умеем делать</i> » (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); « <i>Вот как мы живём</i> » (постоянно обновляющаяся выставка); « <i>Здоровейка</i> » (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); « <i>Давайте поиграем</i> » (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). Мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома. Информационный стенд « <i>Визитная книга</i> » (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). « <i>Календарь жизни группы</i> » - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п. | 1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы. 2. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей. |

| В дошкольных группах | | |
|-----------------------------|---|---|
| Раздевалка | <p>1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, фотографиями детей), скамейки.</p> <p>2. Информационные стенды для взрослых: «<i>Картинная галерея</i>» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «<i>Вот как мы живем</i>» (фотоальбом), «<i>Фотоальбом «Моя семья»</i>», «<i>Семейный очаг</i>» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); «<i>Здоровейка</i>» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «<i>Готовимся к школе</i>» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы, «<i>Визитная книга</i>» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления); «<i>Бюро находок</i>».</p> | <p>1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.</p> <p>2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p>3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p> |

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право ДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых

форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровое обеспечение ДОУ

| № п/п | Категории педагогических и руководящих работников | Количество педагогов по штатному расписанию | Количество педагогов фактическое |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Заведующий | 1 | 1 |
| 2. | Старший воспитатель | 1 | 1 |
| 3. | Воспитатель | 18 | 18 |
| 4. | Музыкальный руководитель | 2 | 2 |
| 5. | Учитель-логопед | 1 | 1 |
| 6. | Педагог-психолог | 1 | 1 |
| 7. | Инструктор по физвоспитанию | 1 | 1 |

Профессиональный уровень педагогов

| Уровень образования | Количество педагогов | % |
|---|----------------------|-----|
| Высшее образование | 8 | 33% |
| Среднее профессиональное педагогическое образование | 16 | 67% |
| Среднее образование | 0 | 0% |

Квалификационный уровень педагогов

| Квалификационная категория | Количество педагогов | % |
|-----------------------------------|----------------------|------|
| Высшая квалификационная категория | 7 | 29% |
| Первая квалификационная категория | 10 | 42% |
| Без квалификационной категории | 7 | 29 % |

Стаж работы педагогов ДОУ

| Педагогический стаж (полных лет) | Количество педагогов | % |
|----------------------------------|----------------------|-------|
| 1 - 3 года | 3 | 12,5% |
| 3 - 5 лет | 5 | 21% |
| 5 -10 лет | 2 | 8% |
| 10 -15 лет | 3 | 12,5% |
| 15 - 20 лет | 2 | 8% |
| 20 и более лет | 9 | 38% |

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; — использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в

т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,

- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (кроме детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

В ДОУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет музыкального руководителя;
- медицинский блок, в который входят: медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет;
- музыкально-физкультурный зал;
- 12 групповых помещений, в которых имеются спальные и туалетные комнаты, отдельные раздевалки для детей. Групповые помещения оборудованы с учетом возрастных особенностей детей мебелью и игровыми материалами.
- помещения, обеспечивающие быт: пищеблок, прачечная и т.д. оборудованы техническим и хозяйственным инвентарем
- спортивная площадка на улице;
- прогулочные участки для детей.

В группах созданы условия для развития детей в разных видах деятельности. Имеются разнообразные традиционные и нетрадиционные пособия, оборудование, материалы. В ДОУ имеются и по необходимости обновляются художественная, детская, методическая литература, периодические издания, наглядные материалы. Повышению качества образовательного процесса с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами для родителей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе д/сада. - Москва, Мозаика-Синтез, 2012 г
2. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе д/сада. -Москва, Мозаика-Синтез, 2012 г
3. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе д/сада. - Москва, Мозаика-Синтез, 2012 г
4. Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Москва, Мозаика-синтез, 2014 г.
5. Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. -Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г
6. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г
7. Н.Ф Губанова Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
8. В.И Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016г
9. Т.Н Сташкова Организация освоения образовательной области "Безопасность" с детьми 2-7 лет: Программа "От рождения до школы" - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
10. Н.Ф Губанова Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет. ФГОС - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
11. Л.В.Коломийченко Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников - Москва, ТЦ «Сфера», 2017г
12. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. - Москва, ТЦ «Сфера», 2017г
13. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. -Москва, ТЦ «Сфера», 2017г
14. Н.В.Алёшина Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий- Москва, УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016 г.
15. Т.И.Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД - С-Петербург, Детство-Пресс,2016г.
16. Е.А.Алябьева Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи - Москва, ТЦ «Сфера», 2017г
17. В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет - Москва, Центр педагогического образования, 2015г.
18. Т.А.Шорыгина Общительные сказки. - Москва, ТЦ «Сфера», 2016г
19. Т.А.Шорыгина Литературные сказки. - Москва, ТЦ «Сфера», 2016г
20. Т.А.Шорыгина Добрые сказки. - Москва, ТЦ «Сфера», 2016г
21. Т.А.Шорыгина Безопасные сказки. - Москва, ТЦ «Сфера», 2016г
22. Т.А.Шорыгина Спортивные сказки. - Москва, ТЦ «Сфера», 2016г
23. Е.И.Федорова Родные сказки - Москва, ТЦ «Сфера», 2017г
24. Е.А.Алябьева Эмоциональные сказки - Москва, ТЦ «Сфера», 2017г
25. Наглядное пособие «Труженики голубых дорог» Киев, изд-во «Мыстэцтво»
26. Наглядное пособие «Землю красит солнце, а человека - труд». -Киев, изд-во «Мыстэцтво»
27. Альбом плакатов «Детям о правилах дорожного движения».- Москва, изд-во СОУЭЛО

28. С.Вохринцева. «Пожарная безопасность» - демонстрационный материал. - Екатеринбург, издательство «Страна фантазий», 2014 г.
29. Р.Б.Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебно-наглядное пособие - Москва, Просвещение
30. Игра «Забавы в картинках». Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей? Дома» - Киров, ИП Бурдина С.В., 2015 г.
31. Игра «Забавы в картинках». Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей?»- Киров, ИП Бурдина С.В., 2015 г.
32. Игра «Забавы в картинках». «Умный светофор»- развивающая игра-лото- Киров, ИП Бурдина С.В., 2015 г.
33. Игра «Забавы в картинках». Развивающая игра «Ребусы»- Киров, ИП Бурдина С.В., 2015 г.
34. Игра «Забавы в картинках». Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей? Во дворе и на улице» - Киров, ИП Бурдина С.В., 2015 г.
35. Игра «Забавы в картинках». Игра-занятие «Истории в картинках» Часть 2- Киров, ИП Бурдина С.В., 2015 г.
36. Игра «Забавы в картинках». Игра-занятие «Истории в картинках» Часть 2- Киров, ИП Бурдина С.В., 2015 г.

Развитие игровой деятельности

1. Столяр Давайте поиграем Москва, Просвещение, 1996г.
2. О.С.Газман, Н.Е.Харитоновна В школу с игрой. Москва, Просвещение, 1991г.
3. В.Г.Гришин Малыши играют в шахматы. Москва, Просвещение, 1991г.
4. Б.Никитин Развивающие игры. Москва, Просвещение, 1981г.
5. Б.Никитин Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва, Просвещение, 1991г.
6. Новоселова. Игра дошкольников. Москва, Просвещение, 1989г.
7. Е.В.Зворыгина Первые сюжетные игры малышей.- Москва, 1988г.
8. А.Гриневская, В.Яковлев Игры для детей Москва, 1968г.
9. Сорокина Дидактические игры в д/саду Москва, 1982г.
10. С.К Якуб Вспомним забытые игры. Москва, 1988г.
11. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Москва, 1989г.
12. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва, 1983г.
13. А.И.Максаков, Тумакова Учите играя. Москва, 1983г.
14. Дрязгунова Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с растениями. Москва, 1981г.
15. Зворыгина Первые сюжетные игры малышей. Москва, 1988г.
16. В.М.Изгаршева Игрушки и пособия для д/с Москва, Просвещение, 1987г.
17. С.Л.Новоселова Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Москва, 1977г.
18. Бондаренко Словесные игры в д/саду. Москва
19. Игры с правилами в детском саду. Москва, 1962г.
20. Воспитание детей в игре. Москва, 1983г.
21. З.А.Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва, Просвещение, 1985г.

22. М.А.Васильева Руководство играми детей в дошкольных учреждениях (из опыта работы) Москва, Просвещение, 1986г.
23. Д.В.Менджеричкая Воспитателю о детской игре. Москва, Просвещение, 1982г.
24. С.Н.Карпова, Л.Г.Лысюк Игра и нравственное развитие дошкольников Издательство московского университета, 1986г
25. Творческие игры дошкольников - Москва, Уч.пед.изд. 1957г.
26. М.А.Васильева Руководство играми детей в д/саду Москва, Просвещение, 1986г.
27. А.П.Усова Роль игры в воспитании детей Москва, Просвещение, 1976г.
28. Е.А.Флерица Игра и игрушка Москва, Просвещение, 1973г.
29. В.Я.Воронова Творческие игры старших дошкольников. Москва, Просвещение, 1981г.
30. Е.И.Щербаков Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. Москва, Просвещение, 1984г.
31. Е.А.Кассаковская Игрушка в жизни ребенка Москва, Просвещение, 1980г.
32. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом д/с. Москва, Просвещение, 1980г.
33. Е.И.Щербаков Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. Москва, Просвещение, 1984г.
34. Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Т.В.Груба Кроха. Играем с малышами. -Москва, Просвещение

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Буре Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
2. Буре Р.С. и др. Дружные ребята. М.: Просвещение, 2002.
3. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2008.
4. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я-ТЫ-МЫ. – М: Просвещение, 2008.
5. Козлова С.А. Я – человек/С.А.Козлова. М.: Школьная Пресса, 2004.
6. Новицкая М.Ю. Наследие. М: ЛИНКА-Пресс,2003.
7. Островская Е.Н. Главные правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2007.
8. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2011.

Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

1. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ./ под ред. Кондрыкинской Л.А. М.: ТЦ «Сфера» 2004.
2. А.Д.Жариков Растите детей патриотами М.: Просвещение, 1980 г.
3. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – М.: Аркти, 2004.
4. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности / под ред. А.А.Остапца, Г.Н. Абросимовой, М.Е.трубачевой.- М.: АРКТИ,2003

5. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... С-Петербург: «Детство-Пресс», 2000 г.
6. Мой дом родной. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников./ под ред. Т.И.Оверчук. М.: Мозаика-Синтез, 2004 г.
7. Г.П.Федорова. На золотом крыльце сидели... Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2003 г.
8. О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа.- Санкт-Петербург, «Акцидент», 1997 г.
9. Е.И.Шаламова Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ.- М.6 «Скрипторий 2003», 2009 г.
10. О.Субарева. Этнокарты.В гостях у русских людей.- Санкт-Петербург, изд.»Речь», 2011г.
11. Г.В.Калашников. Гербы и символы: история российского герба. – Санкт-петербург, «Детство-Пресс», 2006 г.
12. В.А.Шипунова. Великая Отечественная война. Наглядное пособие. Изд-во «Сфера»
13. Защитники Отечества. Беседы с ребенком. Комплект карточек. - Изд-во «Карапуз»

Познавательное развитие **Перечень программ, технологий и пособий**

1. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа Москва, Мозаика-Синтез, 2013 г
2. О.А.Воронкевич Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет С-Петербург, Детство-Пресс,2014г.
3. О.А.Воронкевич Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет С-Петербург, Детство-Пресс,2014г.
4. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. II младшая группа. -Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г
5. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. -Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г
6. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г
7. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. -Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г
8. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г
9. Е.Крашенинников,О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г
10. Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г
11. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г
12. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г

13. И.А.Пономарева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в I младшей группе. - Москва, Мозаика-Синтез, 2013г
14. И.А.Пономарева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе. Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г
15. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г
16. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - Москва, Мозаика-синтез, 2014 г.
17. Г.П.Тугушева Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - С-Петербург, Детство-Пресс,2014г.
18. И.А.Помораева. В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. ФГОС.-Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
19. И.А.Помораева. В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
20. И.А.Помораева. В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. ФГОС.- Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
21. И.А.Помораева. В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. ФГОС.- Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
22. О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
23. О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
24. О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
25. О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
26. О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
27. О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
28. О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
29. О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
30. О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
31. О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
32. И.А Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
33. С.Н Николаева Юный эколог. Парциальная программа. Система работы в младшей группе. 3-4 года. ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
34. С.Н Николаева Юный эколог. Парциальная программа. Система работы в подготовительной к школе группе. 6-7 лет. ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г

35. О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
36. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС. - Москва, «Мозаика-Синтез», 2017 г.
37. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС. - Москва, «Мозаика-Синтез», 2017 г.
38. О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
39. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез», 2017 г.
40. И.А.Помораева. В.А.Позина. . Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
41. В.П.Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет - Москва, Мозаика-Синтез», 2017 г.
42. Сост. Н.В.Нищева Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017 г.
43. Сост. Н.В.Нищева. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017 г.
44. Сост. Н.В.Нищева. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017 г.
45. Сост. Н.В.Нищева Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017 г.
46. Сост. Н.В.Нищева Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017 г.
47. О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2014 г.
48. Автор-составитель Е.А.Румянцева. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет. - Волгоград, Учитель, 2015 г.
49. Н.В.Алешина. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий. - Москва, УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016 г.
50. Н.В.Алешина. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий.- Москва, УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016 г.
51. Н.В.Алешина. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий.- Москва, УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016 г.
52. В.П.Новикова Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 6-7 лет. – Москва, Мозаика-Синтез», 2017 г.
53. С. Вохринцева. Животные Арктики и Антарктиды. Дидактический и демонстрационный материал № 6. - Екатеринбург, издательство «Страна фантазий», 2014 г.
54. С. Вохринцева. Животные Африки. Дидактический и демонстрационный материал № 3. - Екатеринбург, издательство «Страна фантазий», 2014 г.

55. Н.В.Нищева Живая природа. В мире животных. - Санкт-Петербург, изд-во «Детство-Пресс»
56. Е.Чарушин «Зверята» Альбом репродукций
57. «Наши друзья» - альбом. Изд-во «Изобразительное искусство»
58. Н.В.Нищева В мире растений. - С-Петербург, изд-во «Детство-Пресс»
59. С.Н.Николаева, Н.Н.Мешкова «Мир вокруг нас. Звери». Учебно-наглядное пособие, демонстрационные плакаты. - Москва, Просвещение

Речевое развитие

Перечень программ, технологий и пособий

1. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. I младшая группа. - Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г
2. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г
3. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г
4. В.В.Гербова Развитие речи и общения детей в подготовительной группе. (ФГТ)
5. Москва, Мозаика-Синтез, 2013 г
6. В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. ФГОС Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
7. В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
8. В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
9. В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
10. В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. ФГОС Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
11. Т.М.Пименова, В.В. Архипова. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры, потешки. Волгоград, Учитель, 2016 г
12. В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
13. О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
14. О.С.Ушакова Программа развития речи дошкольников Москва, ТЦ «Сфера», 2017г
15. О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации Москва, ТЦ «Сфера», 2016г
16. О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации, педагогическая диагностика. Москва, ТЦ «Сфера», 2017г
17. М.Д.Маханева, Н.В.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие Москва, ТЦ «Сфера», 2017г
18. М.Д.Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие Москва, ТЦ «Сфера», 2017г

19. О.Ф.Васькова, А.А.Политыкина Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017 г.
20. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет». Наглядно-дидактическое пособие, ФГОС. - Москва, изд-во «Мозаика-Синтез»
21. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет». Наглядно-дидактическое пособие, ФГОС . -Москва, изд-во «Мозаика-Синтез»
22. Демонстрационный материал. Уроки Ушинского.- Москва, ТЦ Сфера, 2014 г.
23. В.Вольская, Р.Турбин Демонстрационный материал «Здоровье ребенка». Беседы и игры с детьми 3-7 лет.- Москва, ТЦ Сфера, 2014 г.
24. О.С.Ушакова Демонстрационный материал. Посмотри и расскажи. Развитие связной речи на материале сказок «Пчелы» и «День рождения». - Москва, ТЦ Сфера, 2014 г.
25. О.С.Ушакова Демонстрационный материал. Посмотри и расскажи. Развитие связной речи на материале сказок «Шишка» и «спасли ежа». - Москва, ТЦ Сфера, 2014 г.
26. Т.А.Шорыгина Демонстрационный материал. «Крылатые выражения». - Москва, ТЦ Сфера, 2015 г.
27. Т.А.Шорыгина Демонстрационный материал. «Пословицы и поговорки». - Москва, ТЦ Сфера, 2015 г.
- 28.

Художественно-эстетическое развитие Перечень программ, технологий и пособий

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г.
2. Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г.
3. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. II младшая группа .
4. Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г
5. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.
6. Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г
7. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа(3-4). ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
8. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
9. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. -Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
10. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
11. Народное искусство – детям. ФГОС /под ред. Т.С.Комаровой. -Москва,Мозаика-Синтез, 2016 г.
12. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
13. И.А.Лыкова. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. - Москва, ИД «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017 г.
14. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, Методические рекомендации, Проектирование содержания. Первая младшая группа. - Москва, ИД «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017 г.

15. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, Методические рекомендации, Проектирование содержания. Вторая младшая группа Москва, ИД «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017 г.
16. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, Методические рекомендации, Проектирование содержания. Средняя группа. - Москва, ИД «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017 г.
17. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, Методические рекомендации, Проектирование содержания. Старшая группа. - Москва, ИД «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017 г.
18. С.Вохринцева. Аппликация. Подготовительная группа. - Екатеринбург, издательство «Страна фантазий», 2008 г.
19. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности. 32 карточки. ИЗОдеятельность. Осень. 6-7 лет. /Автор – составитель И.С.Батова - Волгоград, изд-во «Учитель», 2012
20. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности. 32 карточки. ИЗОдеятельность. Зима. 6-7 лет./ Автор – составитель И.С.Батова - Волгоград, изд-во «Учитель», 2012
21. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности. 32 карточки. ИЗОдеятельность. Весна. 6-7 лет ./. - Волгоград, изд-во «Учитель», 2012
22. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности. 32 карточки. ИЗОдеятельность. Осень. 5-6 лет/ Автор – составитель И.С.Батова Волгоград, изд-во «Учитель», 2012
23. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности. 32 карточки. ИЗОдеятельность. Зима. 5-6 лет / Автор – составитель И.С.Батова Волгоград, изд-во «Учитель», 2012
24. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности. 32 карточки. ИЗОдеятельность. Весна. 5-6 лет/ Автор – составитель И.С.Батова Волгоград, изд-во «Учитель», 2012
25. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности. 24 карточки. ИЗОдеятельность. Осень. 4-5 лет/ Автор – составитель И.С.Батова Волгоград, изд-во «Учитель», 2012
26. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности. 24 карточки. ИЗОдеятельность. Зима. 4-5 лет/ Автор – составитель И.С.Батова Волгоград, изд-во «Учитель», 2012
27. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности. 24 карточки. ИЗОдеятельность. Весна. 4-5 лет/ Автор – составитель И.С.Батова Волгоград, изд-во «Учитель», 2012
28. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности. 24 карточки. ИЗОдеятельность. Весна. 3-4 года /Автор – составитель И.С.Батова Волгоград, изд-во «Учитель», 2012
29. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности. 24 карточки. ИЗОдеятельность. Зима. 3-4 года /Автор – составитель И.С.Батова Волгоград, изд-во «Учитель», 2012
30. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности. 24 карточки. ИЗОдеятельность. Осень. 3-4 года/Автор – составитель И.С.Батова Волгоград, изд-во «Учитель», 2012

31. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности. 24 карточки. ИЗОдеятельность. Весна. 2-3 года /Автор – составитель И.С.Батова Волгоград, изд-во «Учитель», 2012
32. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности. 24 карточки. ИЗОдеятельность. Зима. 2-3 года /Автор – составитель И.С.Батова Волгоград, изд-во «Учитель», 2012

Развитие продуктивной деятельности (конструирование и художественный труд)

1. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г
3. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г
5. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. - Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г
6. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
7. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
8. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
9. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
10. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
11. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
12. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
13. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
14. И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду - Москва, ИД «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017 г.
15. И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. - Москва, ИД «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017 г.
16. И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду. Средняя группа. - Москва, ИД «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017 г.
17. И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду. Старшая группа. - Москва, ИД «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017 г.
18. И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду. Подготовительная группа. - Москва, ИД «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017 г.
19. Т.А.Андреевко Использование кинетического песка в работе с дошкольниками - С-Петербург, Детство-Пресс, 2016 г.
20. И.А.Лыкова Комплект пособий к программе «Умные пальчики» для Второй младшей группы Демонстрационный материал. Зимний, весенний, летний и осенний периоды Волгоград, изд-во «Цветной мир»

21. И.А.Лыкова Комплект пособий к программе «Умные пальчики» для средней группы Демонстрационный материал. Зимний, весенний, летний и осенний периоды Волгоград, изд-во «Цветной мир»
22. И.А.Лыкова Комплект пособий к программе «Умные пальчики» для старшей группы Демонстрационный материал. Зимний, весенний, летний и осенний периоды Волгоград, изд-во «Цветной мир»
23. И.А.Лыкова Комплект пособий к программе «Умные пальчики» для подготовительной группы Демонстрационный материал. Зимний, весенний, летний и осенний периоды Волгоград, изд-во «Цветной мир»

Приобщение к изобразительному искусству

1. Грибовская, А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. М.: МИПКРО, 2001.
2. Доронова, Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.
3. Комарова, Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Курочкина, Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
5. Лыкова, И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
6. Маслова, Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. А.Н.Зими́на. Государственные праздники для дошкольников. - Москва, Центр педагогического образования, 2007 г.
2. С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса.
3. - Москва, ТЦ «Сфера», 2014г
4. С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса.
5. Москва, ТЦ «Сфера», 2014г
6. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Библиотека программы «Ладушки». Ясельки + 2 CD
7. - С-Петербург, Невская Нота, 2010 г.
8. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Младшая группа + 2 CD. - С-Петербург, Невская Нота, 2007 г.
9. М.Б Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет.ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
10. М.Б Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года). ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
11. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. ФГОС Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г.
12. Давыдова, М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. М.: Вако, 2006
13. Зими́на, А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.
14. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2006.

15. Каплунова, И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
16. Картушина, М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий. М.: Скрипторий 2003, 2010.
17. Картушина, М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. М.: Скрипторий 2003, 2010.
18. Коренева, К.В. Музыкально – ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие: В 2 частях. М.: ВЛАДОС, 2001. – ч 1.
19. Радынова, О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. М.: ГНОМ и Д, 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
20. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Рн/Д.: Феникс, 2011.
21. Тарасова, К.В., Рубан, Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. М.: Мозаика-синтез, 2001.

Физическое развитие Перечень программ, технологий и пособий

1. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе. - Москва, Мозаика-Синтез, 2012 г
2. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г
3. Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа (3-4). ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
4. Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа (3-4). ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
5. Э.Я Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет. ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
6. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
7. Л.И Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
8. С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников Перечень пособий

1. Л.Е.Осипова. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа.
2. - Москва, Скрипторий-2003, 2011 г.
3. Л.В.Минкевич. Родительские собрания в детском саду. Старший дошкольный возраст
4. - Москва, Скрипторий-2003, 2012 г.
5. С.С Прищепа . Партнерство дошкольной организации и семьи. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г
6. Авторы-сост. А.Я.Ветохина, Л.Ю. Крылова, Н.М.Сертакова, О.В. Голова. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. - Волгоград, Учитель,

7. С.В.Чиркова Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. - Москва, ВАКО, 2014 г.
8. С.В.Чиркова Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. - Москва, ВАКО, 2015 г.
9. С.В.Чиркова Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. - Москва, ВАКО, 2014 г.
10. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.
11. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Выпуск 2.- М.: Центр педагогического образования, 2007 г.
12. А.В.Козлова, Р.П.Дешеулина. Работа с семьей. – М.: ТЦ»Сфера», 2004 г.
13. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
14. Зверева, О.Л., Т.В.Кротова. Родительские собрания в ДОО: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2006 г.
15. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
16. Вместе с семьей. Пособие по взаимодействию ДОО и родителей./Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик и др. – М.: Просвещение, 2006 г.
17. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.

Коррекция нарушений речи детей

Перечень программ, технологий, пособий

1. О.В. Епифанова. Автоматизация и дифференциация звуков. - Волгоград, Учитель, 2009 г.
2. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Автоматизация звуков. Альбом 2, Альбом 3, Альбом 4. - Москва, Гном, 2013 г
3. Н.В Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016
4. О Киреева. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. ФГОС. -Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016 г.
5. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Альбом 1. - Москва, издательство «Гном», 2016 г.
6. Н.В.Нищева Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017 г.
7. Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017 г.
8. Л.А.Комарова Автоматизация звука «Ль» в игровых упражнениях. Альбом 8. - Москва, изд-во «Гном», 2016г.
9. Л.А.Комарова. Автоматизация звука «Рь» в игровых упражнениях. Альбом 10. - Москва, изд-во «Гном», 2016г.
10. О.Е.Громова Логопедическое лото. Учим звук З,Зь,Ц Москва, «ИД Сфера образования», 2015
11. О.Е.Громова Логопедическое лото. Учим звук Р,Рь Москва, «ТЦ Сфера», 2015

12. О.Е.Громова Логопедическое лото. Учим звук Л,Л Москва, «ИД Сфера образования», 2015
13. О.Е.Громова Логопедическое лото. Учим звук Ж Москва, «ИД Сфера образования», 2015

Региональный компонент

Перечень программ, технологий, пособий

1. В.Н.Матова. Краеведение в детском саду. - С-Петербург, Детство-Пресс,2014г.
2. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих программы дошкольного образования / Под ред. Е.С Бабуновой
3. Приложения «Природа Южного Урала» и «Жизнь и труд людей на Южном Урале» Челябинск, АБРИС, 2014 г.
4. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. / Коллектив авторов. - Челябинск, 2016 г.
5. А.Лазарев. Народоведение. Часть 1, часть2. – Челябинск, Южноуральское книжное издательство, 1997 г.
6. Г.В.Калашников. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.
7. «Наш дом – Южный Урал»: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./ сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г. Лопатина, Л.В. Градусова. – Челябинск: Взгляд. 2007.
8. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста / сост.Т.Н.Крохалева. – Челябинск: Взгляд, 2007 г.
9. Самоцветие Урала (факультативный курс об уральском народном и декоративно-прикладном искусстве) / автор-составитель С.Н.Обухова. – Челябинск, изд-во ИИУМЦ «Образование», 2008 г.
10. Л.Н.Кротовских, Л.К.Месеренко, Л.А.Москвина. Уральские промыслы: наглядно-дидактическое пособие по изобразительной деятельности для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – Челябинск: Взгляд, 2003 г.
11. Э.Н.Иванов. Есть музей в школе. – Чебаркуль, 2009 г.
12. Э.Х.Рахимов. Чебаркульский краеведческий календарь. – Чебаркуль, 2006 г.
13. Э.Х.Рахимов. Чебаркульский край.- Чебаркуль, 2004г.
14. Энциклопедия Чебаркуля. – Чебаркуль, 2016 г.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании муниципальной образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее выполнения. Основная образовательная программа дошкольного

образования является нормативно-управленческим документом муниципальной образовательной организации, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования муниципальной образовательной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек.

В соответствии со ст.99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет -образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемая стимулирующая доля фонда оплаты труда - до 50 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиального органа управления образовательной организации – Совета трудового коллектива.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на

обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, муниципальных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание муниципальной услуги

Нормативные затраты на выполнение единицы *j*-ой муниципальной услуги (выполнения работы) рассчитываются по следующей формуле:

$$N_{ед_му}^j = N_{му}^j / V_{му}^j, \text{ где}$$

$N_{му}^j$ – нормативные затраты на оказание *j*-ой муниципальной услуги (выполненной работы) учреждением в соответствующем году,

$V_{му}^j$ – объем *j*-й муниципальной услуги (выполненной работы) в соответствующем году (единица измерения указана в Перечне муниципальных услуг (работ)).

Нормативные затраты на оказание *j*-ой муниципальной услуги (выполненной работы) учреждением на отчетный, текущий, очередной, первый и второй год планового периода (далее – соответствующий год) определяются по формуле:

$$N_{му}^j = N_{прям}^j + N_{косв}^j, \text{ где}$$

$N_{прям}^j$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием *j*-ой муниципальной услуги (выполнением работы) (прямые затраты);

$N_{косв}^j$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды, относимые к *j*-ой муниципальной услуги (работы) (за исключением затрат, которые учитываются в составе нормативных затрат на содержание имущества) (косвенные затраты).

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги (выполнением работы) рассчитываются по формуле:

$$N_{прям}^j = N_{от}^j + N_{мв}^j, \text{ где}$$

$N_{от}^j$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, непосредственно задействованного в оказании муниципальной услуги (выполнением работы);

$N^j_{мз}$ – нормативные затраты на приобретение материальных запасов, потребляемых в процессе оказания муниципальной услуги (выполнении работы).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, административно-управленческий персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда работников, непосредственно задействованных в оказании муниципальной услуги (выполнении работы) ($N^j_{ом}$) определяются в соответствии со ст.255 Налогового кодекса Российской Федерации с учетом действующих норм времени, установленных на оказание услуг (выполнения работ) муниципальными образовательными организациями в муниципальном образовании «Чебаркульский городской округ».

Оплата труда работников муниципальных образовательных организаций, муниципального образования «Чебаркульский городской округ» определяется на основе действующего законодательства Российской Федерации, Челябинской области, правовых актов муниципального образования «Чебаркульский городской округ», регламентирующих:

-порядок оплаты труда работников муниципальных образовательных организаций соответствующего муниципального образования «Чебаркульский городской округ»;

-размеры надбавок, доплат компенсационного и стимулирующего характера, предусмотренные для работников муниципальных образовательных организаций в муниципальном образовании «Чебаркульский городской округ»;

-особенности расчета оплаты труда работников, занятых оказанием услуг в муниципальных образовательных организациях, имеющих отраслевую специфику.

Численность, квалификационно-должностной состав работников муниципальных образовательных организаций, месячные должностные оклады руководителей, специалистов и служащих, тарифные ставки по разрядам тарифной сетки по оплате труда рабочих определяются штатным расписанием.

Заработная плата работников муниципальных образовательных организаций определенной отраслевой принадлежности в муниципальном образовании может включать в себя:

-должностной оклад (тарифную ставку);

-доплаты и надбавки, установленные нормативными правовыми актами Челябинской области, правовыми актами муниципального образования «Чебаркульский городской округ»;

-выплаты стимулирующего характера;

-другие виды выплат и надбавок, произведенных в пользу работника, предусмотренных действующим законодательством.

Нормативные затраты на приобретение материальных запасов ($N^j_{мз}$) в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на общехозяйственные нужды (за исключением затрат, которые учитываются в составе нормативных затрат на содержание имущества) (косвенные затраты).

Расчет нормативных затрат на общехозяйственные нужды ведется по формуле:

$$N_{он} = N_{ку} + N_{омах} + N_{ус} + N_{му} + N_{ну} + N_{nn} + N_{ни} + N_{оци}, \text{ где}$$

$N_{ку}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества),

$N_{омах}$ – нормативные затраты на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда административно-управленческого и вспомогательного персонала на соответствующий год,

$N_{ус}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи,

$N_{му}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг,

$N_{ну}$ – нормативные затраты на приобретение прочих услуг;

N_{nn} – нормативные затраты на приобретение прочих предметов;

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества учреждения (в части, относимой на услуги (работы));

$N_{оци}$ – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества учреждения.

Если нормативные затраты на общехозяйственные нужды в целом или какие либо из вышеперечисленных нормативных затрат не может быть рассчитан, то применяется метод индексации (расчет путём индексации на уровень инфляции (иной коэффициент) объёма бюджетных ассигнований текущего финансового года).

Нормативные затраты на коммунальные услуги (в части относимой на услуги (работы)) для муниципальных учреждений определяют исходя из объемов потребления коммунальных услуг за последний отчетный год с учетом требований по обеспечению энергоэффективности и энергосбережения, объемов потребления коммунальных услуг по зданиям, сооружениям, введенным (переданным) в эксплуатацию после отчетного года и утвержденных тарифов на коммунальные услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию, вывоз твердых бытовых отходов;
- нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии .

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества (в части относимой на услуги (работы)) включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации;
- нормативные затраты на обеспечение пожарной безопасности;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта;
- нормативные затраты на содержание прилегающей территории, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

| Организованная образовательная деятельность | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| Базовый вид деятельности | Периодичность | | | | |
| | I младшая группа | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит. группа |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | - | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие: - ФЭМП(сенсорика) - ознакомление с природным / социальным миром - конструир./эксперимент. | 1 раз /2 нед. 1 р/2 нед. 1р/2 нед. | 1 р/ неделю 1 р/неделю - | 1 р /неделю 1 р/неделю 1р /2 нед | 1 р/неделю 1 р/неделю 1 р/неделю | 2 р/ неделю 1 р/неделю 1 р/неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

| | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Аппликация | - | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Реализация регионального компонента(краеведение) | 1 р/2 нед. | 1 р/неделю | 1р /2 нед | 1 р/неделю | 1 р/неделю |
| ИТОГО: | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 12 занятий в неделю | 14 занятий в неделю | 15 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | - | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дополнительная образовательная деятельность в кружках и секциях | - | - | - | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития. | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Планирование образовательного процесса

(календарно-тематический план)

Группа:

Тема:

Цель:

Итоговое мероприятие:

Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развив. среды для самостоят. деят-ти детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодейств. с родителями, социальными партнерами |
|-------------|------------|-------------------------------------|--|----------------|--|--|
| | | | Образовательная деятельность в режимных моментах Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Утро: | | | | | |
| | НОД | | | | | |
| | Прогулка | | | | | |
| | перед сном | | | | | |
| | Вечер | | | | | |
| | Прогулка | | | | | |

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнем, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

| Мес яц | Нед еля | Тема | | Итоговое мероприятие |
|-----------|------------|---|--|---------------------------|
| | | Младшие, средние группы | Старшие подготовительные | |
| Сентябрь | I | До свидания лето | | День Знаний |
| | II | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» | | |
| | III | Урожай | | |
| | IV | Краски осени | | Осенины |
| Октябрь | I | Животный мир (дикие и домашние животные) | Животный мир (жарких и холодных стран) | |
| | II | Я - человек | | |
| | III | Здоровей-ка | | Спортивный праздник |
| | IV | Наш быт | | |
| Ноябрь | I | Дружба | Дружба День народного единства | Праздник День единства |
| | II | Транспорт | | |
| | III | Азбука безопасности | | |
| | IV | На Урале мы живем | | Ярмарка |
| | V | Город мастеров | | |
| Декабрь | I | Кто как готовится к зиме | | |
| | II | Новогодний калейдоскоп | | |
| | III | Новогодний калейдоскоп | | |
| | IV | КАНИКУЛЫ | | Новогодние Утренники |
| Январь | I | | | |
| | II | Здравствуй Зимушка- Зима | | Муз.гостиная |
| | III | Этикет | | |

| | | | | |
|---------|-----|---|--------|----------------------------|
| | IV | Моя семья | | |
| Февраль | I | Быть здоровыми хотим | | Зимний спортивный праздник |
| | II | Маленькие исследователи | | |
| | III | Народная культура и традиции. Масленица | | Развлечение Масленица |
| | IV | Наши защитники | | День защитника Отечества |
| Март | I | Женский день | | Праздник для мам |
| | II | Миром правит доброта | | |
| | III | Волшебница вода | | |
| | -IV | В гостях у сказки | | Бажовские сказы |
| | V | Профессии | | |
| Апрель | I | Весна шагает по планете | | Музыкальная гостиная |
| | II | Приведем планету в порядок | Космос | |
| | III | Встречаем птиц | | |
| | IV | Мир природы | | День Земли |
| Май | I | День Победы | | День Победы |
| | II | Цирк, театр | | |
| | III | Азбука безопасности (ПДД) | | |
| | IV | До свиданья, детский сад | | Выпускной бал |

Структура образовательного процесса

В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной,

музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|--|--|---------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие

направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

3.7. Режим дня и распорядок

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Режим дня

Холодный период года

| Режимные моменты | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|---------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--|
| Прием детей, утренняя гимнастика самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.20 | 8.20 – 8.40 | 8.30 – 8.50 | 8.20 – 8.40 | 8.30 – 8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.20 – 9.00 | 8.40-9.00 | 8.50-9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Занятия (общая длительность, включая перерывы) | 9.00– 9.10 15.30-15.38 | 9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 | 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 | 9.00 – 9.25 9.35 – 9.55 | 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.10 – 11.00 | 9.40 – 11.10 | 9.50 – 11.20 | 9.55 – 11.50 | 10.50 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.00 – 11.20 | 11.10 – 11.30 | 11.20 – 11.50 | 11.50-12.10 | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20 – 12.00 | 11.30 – 12.00 | 11.50 – 12.20 | 12.10 – 12.40 | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение | 12.00 – 15.00 | 12.00 – 15.00 | 12.20 – 15.00 | 12.40 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |

| | | | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| художественной литературы, сон | | | | | |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 |
| Полдник | 15.15 – 15.25 | 15.25 – 15.50 | 15.25 – 15.50 | 15.25 – 15.40 | 15.25 – 15.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.25 – 16.15 | 15.50 – 16.20 | 15.50 – 16.30 | 15.40 – 16.30 | 15.40 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15 – 17.30 | 16.20 – 17.30 | 16.30 – 17.30 | 16.30 – 17.30 | 16.30 – 17.30 |
| Уход домой | 17.30 | 17.30 | 17.30 | 17.30 | 17.30 |

Теплый период года

| Режимные моменты | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|-----------------------|-----------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Прием детей на улице, утренняя гимнастика самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 | 8.20 – 8.50 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.40 | 8.30 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.10 | 8.50 - 9.10 | 8.50 - 9.20 | 8.40 – 9.20 | 8.50 – 9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.10 – 11.00 | 9.10 – 11.10 | 9.20 – 11.20 | 9.20 – 11.30 | 9.20 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.00 – 11.20 | 11.10 – 11.30 | 11.20 – 11.50 | 11.30 - 12.00 | 11.40 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20 – 12.00 | 11.30 – 12.00 | 11.50 – 12.20 | 12.00 – 12.30 | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 12.00 – 15.00 | 12.00 – 15.00 | 12.20 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.40 |

| | | | | | |
|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.50 – 16.15 | 15.50 – 16.20 | 15.50 – 16.30 | 15.50 – 16.20 | 15.40 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15 – 17.30 | 16.20 – 17.30 | 16.30 – 17.30 | 16.20 – 17.30 | 16.30 – 17.30 |
| Уход домой | 17.30 | 17.30 | 17.30 | 17.30 | 17.30 |

3.8. Взаимодействие МБДОУ д/с № 5 с социокультурными учреждениями города

| Наименование учреждения | Цель взаимодействия | Формы взаимодействия | Эффективность взаимодействия |
|------------------------------|--|---|--|
| Городская Детская библиотека | Расширение интереса к миру художественной литературы у детей старшего дошкольного возраста. Воспитание чувства гражданственности и патриотизма. | Передвижная библиотека в ДОУ. Театрализованные представления. Творческие вечера. Познавательные беседы с детьми. Встречи с поэтами нашего города. (Пичкалева В.В.; Маркелова Л.А.) | Повышение статуса ДОУ в образовательной и социальной среде города. Обогащение дидактической и методической среды ДОУ. Повышение результативности образовательного процесса, личностного развития детей, их индивидуальные достижения. При знакомстве с социумом дошкольник получает не только разнообразные сведения, у него постепенно формируется образ города, его жителей. |
| Центр детского творчества | Создание культурно-воспитательной среды для всестороннего развития и воспитания детей | Экскурсии, посещения постоянно действующих выставок детского творчества. Организация дополнительного образования на базе ДОУ | |
| «Детская школа искусств» | Приобщение детей старшего дошкольного возраста и родителей воспитанников к миру музыкального искусства, через культурно-просветительскую деятельность | Лекции – концерты. Выставки картин. Концерты малого хора. Концерты учащихся и преподавателей | |
| Выставочный зал «Колорит» | - создавать условия для реализации потенциала эстетического, познавательного, социального и речевого развития; - знакомить с произведениями разных видов искусства (живопись, | Интерактивные занятия познавательного, художественно-эстетического цикла, выставки, фольклорные праздники. Игровые | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>-городской краеведческий музей;</p> | <p>графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура); - знакомить с культурными традициями своего края, родины; - создавать условия для самостоятельной художественной деятельности вне занятий, активизировать участие детей в организации творческих выставок Воспитание социальной активности детей старшего дошкольного возраста, через участие в культурных мероприятиях города</p> | <p>театрализованные представления Фестивали театральных миниатюр Детские праздники (тематические) Фестивали детского творчества</p> <p>Циклы тематических мероприятий, Экскурсии,</p> | |
|--|---|--|--|

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы ДООУ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ; – практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в ДООУ.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основной образовательной программы ДООУ с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
 - сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].—
Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.11. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 5 общеразвивающего вида на 2017/2018
учебный год.

| Содержание | Первая младшая группа (с 2 до 3 лет) | Группа младшего возраста (с 3 до 4 лет) | Группа среднего возраста (с 4 до 5 лет) | Группы старшего дошкольного возраста | |
|---|--------------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | | (с 5 до 6 лет) | (с 6 до 7 лет) |
| Количество возрастных групп в каждой параллели | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Начало учебного года | 01.09.2017г. | 01.09.2017г | 01.09.2017г | 01.09.2017г | 01.09.2017г |
| Период каникул | с 25.12.2017 по 08.01.2018 | с 25.12.2017 по 08.01.2018 | с 25.12.2017 по 08.01.2018 | с 25.12.2017 по 08.01.2018 | с 25.12.2017 по 08.01.2018 |
| Окончание учебного года | 25 мая 2018 | 25 мая 2018 | 25 мая 2018 | 25 мая 2018 | 25 мая 2018 |
| Продолжительность учебного года, всего, в том числе: | 36 недель | 36 недель | 36 недель | 36 недель | 36 недель |
| 1 полугодие | 16 недель | 16 недель | 16 недель | 16 недель | 16 недель |
| 2 полугодие | 20 недель | 20 недель | 20 недель | 20 недель | 20 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе - | 10 занятий 1 час 30 мин | 10 занятий 2 часа 30 мин | 12 занятий 4 часа | 16 занятий 6 часов 15 мин | 17 занятий 8 часов 30 мин |
| - в 1-ую половину дня | 50 мин | 2 часа | 3 часа 20 мин | 4 часа 10 мин | 7 час 30 мин |
| - во 2-ую половину дня | 40 мин | 30 мин | 40 мин | 2 часа 05 мин | 1 час |
| Недельная дополнительная образовательная нагрузка: Пение | - | - | - | 2 раза в неделю 25 мин | 2 раза в неделю по 30 мин |
| Сроки проведения мониторинга | 20.09-29.09.17 23.04-27.04.18 | 20.09- 29.09.17 23.04- 27.04.18 | 20.09-29.09.17 23.04-27.04.18 | 20.09-29.09.17 23.04-27.04.18 | 20.09- 29.09.17 23.04- 27.04.18 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| Праздничные дни | 4-6 ноября, 1-8 января, 23-25 февраля 8-11 марта, 29 апреля-2 мая 9 мая | 4-6 ноября, 1-8 января, 23-25 февраля 8-11 марта, 29 апреля- 2мая 9 мая | 4-6 ноября, 1-8 января, 23-25 февраля 8-11 марта, 29 апреля -2 мая 9 мая | 4-6 ноября, 1-8 января, 23-25 февраля 8-11 марта, 29 апреля-2мая 9 мая | 4-6 ноября, 1-8 января, 23-25 февраля 8-11 марта, 29 апреля- 2мая 9 мая |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (28.05.2018 – 31.08.2018 г.) | | | | | |

Учебный план
на 2017 – 2018 учебный год

Учебный план МБДОУ д/с №5 разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования. (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15. Научный руководитель проекта – академик РАО А.Г.Асмолов)
- Вариативной образовательной программой «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план МБДОУ д/с № 5 является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

| Организованная образовательная деятельность | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-----|-----------------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|-------------------------|-----|
| Базовый вид деятельности/ Периодичность | Периодичность | | | | | | | | | |
| | Первая младшая группа | | Вторая младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| | нед. | год | нед. | год | нед. | год | нед. | год | нед. | год |
| Физическое развитие в помещении | 2 | 72 | 2 | 72 | 3 | 108 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Физическое развитие на прогулке | - | | - | | - | - | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Познавательное развитие | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------|-----|---------------|-----|---------------|-----|---------------|-----|---------------|-----|
| (сенсорика, ФЭМП) | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие (ознакомление с природным и социальным миром) | 1 в 2 недел и | 18 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Познавательное развитие (конструирование/экспериментирование) | 1 в месяц | 9 | 1 в 2 неде ли | 18 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Речевое развитие | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Художественно-эстетическое развитие лепка) | 1 | 36 | 1 в 2 неде ли | 18 | 1 в 2 недел и | 18 | 1 в 2 неде ли | 18 | 1 в 2 неде ли | 18 |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | - | - | 1 в 2 неде ли | 18 | 1 в 2 недел и | 18 | 1 в 2 неде ли | 18 | 1 в 2 неде ли | 18 |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| ИТОГО | 9 | 351 | 9 | 342 | 11 | 396 | 13 | 468 | 14 | 504 |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | |
| Краеведение (программа «Наш дом – Южный Урал») | 1 в месяц | 9 | 1 в 2 неде ли | 18 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Кружок по пению «Соловушка» | - | - | - | - | - | - | 2** | 72 | 2** | 72 |
| ИТОГО: | 10 | 360 | 10 | 360 | 12 | 432 | 16 | 540 | 17 | 612 |

Примечание: ** - занятия проводятся во вторую половину дня