

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»

Российская Федерация, Челябинская обл., 456440, г.Чебаркуль,
ул. Крылова 16-А Тел.: 8(35168) 2-41-15, 2-40-82, olgads5@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете
28 августа 2019 года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «ДС № 5»
от 29 августа 2019 г. № 89-Д

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета родителей
Протокол от _____.____.20____ № ____

**Положение
об индивидуальном учете результатов освоения обучающегося
образовательной программы
(Индивидуальной карте развития)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5»**

г. Чебаркуль
2019 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 5» (далее - Положение) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы в ДОО.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» (далее ООП) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» (далее АООП), а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3, п. 11);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом родителей, утверждается заведующим Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» (Далее ДОО).

1.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Общие требования

2.1. К компетенции ДОО относится индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП и АООП, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП и АООП осуществляется для каждого воспитанника ДОО и оформляется в Карту индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП или АООП МБДОУ «ДС № 5» (далее - Карта).

2.3. Форма Карты регламентирована настоящим Положением (Приложение № 1, Приложение № 2, Приложение №3).

2.4. Показатели Карты соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ООП и АООП по образовательным областям.

3. Цель и задачи ведения Индивидуальной карты развития ребенка

3.1 Учет индивидуального развития воспитанников проводится в целях систематического выявления результативности освоения ООП ДОО и АООП для детей с ОВЗ в ДОО, создания оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, определения содержания индивидуальной работы с дошкольниками.

3.2.Основными задачами Карты являются:

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми дошкольного возраста;
- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика развития ребенка и его потенциальных возможностей;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста;

- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- определение способностей и достижений ребенка.

3.3. Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих педагогических задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

4. Организация ведения Индивидуальной карты развития ребенка

4.1. Карта выдается старшим воспитателем в группу воспитателю, при поступлении ребенка в ДОО.

4.2. Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организованную образовательную деятельность с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО для воспитанников:

- осваивающих ООП: 1 раз в год - в конце учебного года (апрель - май);
 - для воспитанников с ОВЗ, осваивающих АООП: 3 раза в год - сентябрь, январь, май.
- Результаты заполнения Карты являются основанием для разработки Индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ.

4.3. Оценка индивидуального развития воспитанника ДОО (педагогическая диагностика) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

4.4. В разделе «Рекомендации» педагоги ДОО отмечают затруднения ребёнка в освоении ООП в конкретной образовательной области. На основании полученных данных ставятся задачи развития каждого обучающегося, определяется индивидуальная траектория развития каждого ребенка.

4.5. В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно эстетическое, физическое развитие).

4.6. При заполнении Карты фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: показатель сформирован полностью, показатель сформирован частично, показатель не сформирован.

4.7. Карта заполняется педагогами ДОО (воспитатели всех возрастных групп, специалисты, курирующие группы) в соответствии с утвержденной формой в письменном варианте. Педагоги, заполняющие Карту, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

5. Права участников образовательного процесса

5.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников ДОО в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения ООП и АООП только своего ребенка.

6. Обязанности участников образовательного процесса

6.1. Педагогические работники обязаны:

6.1.1. Проводить учет индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими ООП с утвержденной настоящим Положением периодичностью.

6.1.2. Заполнять Карты по утвержденной форме.

6.1.3. Обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в ДОО, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка.

6.2. Воспитатели обязаны хранить Карты в группе. При переводе ребенка из одной группы в другую ответственные воспитатели передают Карту воспитателям группы, в которую перешел ребенок.

6.3. Старший воспитатель обязан:

6.3.1. обеспечивать наличие карт учета индивидуального развития детей во всех возрастных группах ДОО;

6.3.2. проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ООП и АООП ДОО на итоговый педагогический совет (май);

6.3.3. оказывать методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики, оформлении соответствующей документации.

6.4. Педагогические сотрудники ДОО несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ООП и АООП обучающимися.

7. Заключительные положения

7.1. Карта составляется сроком на весь период пребывания ребенком в ДОО, оформляется в бумажном варианте, скрепляется подписью воспитателя группы, проводившего мониторинг.

7.2. Карта хранится на протяжении всего времени пребывания ребёнка в ДОУ

Мониторинг динамики развития детей по направлениям образовательных областей для детей 1 младшей группы

1) *Физическое развитие*

[illegible]

Социально-коммуникативное развитие (1)

[illegible]

	нравственное воспитание	умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.											
		навыки вежливого обращения: умение спокойно вести себя в помещении и на улице											
		внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.											
	2. ребенок в семье и сообществе	Образ Я											
		Семья.											
		Детский сад.											
	3. самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Воспитание культурно-гигиенических навыков.											
		Самообслуживание. Общественно-полезный труд.											
		Уважение к труду взрослых.											
	4. формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе.											
		Безопасность на дорогах.											
		Безопасность собственной жизнедеятельности.											

Познавательное развитие

	Ф.И. ребенка									
	Направления реализации содержания	направления								
2)	1. формирование элементарных	Количество								
		Величина								
		Форма.								

	х математическ их представлени й	Ориентировка в пространстве.								
		Ориентировка во времени.								
	2. познавател ьно- исследовател ьская деятельность.	Познавательно-исследовательская деятельность.								
		Сенсорное развитие.								
		Дидактические игры.								
	3. ознакомлен ие с предметным окружением	Называет цвет, величину предметов, материал								
		сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название								
		называет свойства предметов:								
	4. ознакомлен ие с социальным миром	знает ближайшее окружение								
		первичные представления о малой родине и								
		знает профессии расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда								
	5. ознакомлен ие с миром	Знает доступные явления природы.								

Художественно-эстетическое развитие (4)

5) Художественно-эстетическое развитие	Ф.И. ребенка									
	Направления реализации содержания									
	1. приобщение к искусству:	отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.								
		знает народные игрушки: дымковскую, богородскую, матрешкой, ванькой-встанькой								
	изобразительная деятельность	Рисование.								
		Лепка.								
	2. конструктивно-модельная деятельность	сооружает элементарные постройки по образцу, желание строить что-то самостоятельно.								
		Конструирует башенки, домики, машины								
	3. приобщение к искусству: музыкальная деятельность	Слушание.								
		Пение								
		Музыкально-ритмические движения.								

**Мониторинг освоения основной образовательной программы
ДОУ**
**Индивидуальная карта освоения программы образовательной
области «Познавательное развитие» детей 3-4 лет**

№ п/п	Программное содержание	«+»	«-»
1.	Сенсорное развитие		
	различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.)		
	группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету		
	получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия		
2.	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности		
	знает, называет и правильно использует детали строительного материала		
	пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла		
	выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими		
3.	Формирование элементарных математических представлений		
	различает и называет понятия <i>много, один, по одному, ни одного</i> , может определить равенство-неравенство групп предметов		
	сравнивает предметы контрастных размеров по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>)		
	владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве		
	использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года		
4.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
	имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении		
	группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал)		
	называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения		
	способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы		

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

**Индивидуальная карта освоения программы образовательной
области
«Речевое развитие» детей 3-4 лет**

№ п/п	Программное содержание	«+»	«-»
1.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми		
	использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками		
	отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения		
	активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками		
2	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности		
	понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия		
	использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		
	владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)		
	способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога		
3	Практическое овладение воспитанниками нормами речи		
	пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета		
	участвует в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей		
4	Развитие литературной речи		
	С помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок		
	эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит		
	импровизирует на основе литературных произведений		
5	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса		
	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров		
	адекватно реагирует на содержание произведения, поступки персонажей		
	устанавливает легко осознаваемые причинные связи в сюжете		
	в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт		
	знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала		
	имеет представление о том, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности		
	правильно понимает значение терминов «слово» и «звук»		

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей 3-4 лет

№ п/п	Программное содержание	«+»	«-»
1.	Развитие игровой деятельности		
	может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя		
	умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей		
	способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		
	разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок		
2	Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам		
	умеет общаться спокойно, без крика		
	здоровается, прощается, благодарит за помощь		
	делится с товарищем игрушками		
3	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств		
	имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые		
	называет название города, в котором живёт		
	знает и рассказывает о тех местах в городе, где организуется семейный досуг		
4	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе		
	знаком с элементарными правилами поведения в детском саду и дома		
	знаком с элементарными правилами взаимодействия с растениями и животными		
	может различить транспортные средства: легковой, грузовой, специальный транспорт		
	соблюдает порядок и чистоту		
	знаком с источниками опасности дома и в детском саду		
5	Развитие трудовой деятельности		
	умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности		
	умеет самостоятельно выполнять простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.)		
	способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.		
	проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности		
	способен проявлять знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.)		
	знаком с профессией близких людей		

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

**Индивидуальная карта освоения программы образовательной области
«Физическое развитие» детей 3-4 лет**

№ п/п	Программное содержание	«+»	«-»
1	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей		
	легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест		
	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год)		
2	Воспитание культурно-гигиенических навыков		
	приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		
	владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом		
	охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур		
	приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		
3	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
	имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище		
	владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна		
	умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей		
	умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения		
	знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания		
	соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни		
4	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)		
	энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.		
	проявляет ловкость в челночном беге		
	умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога		
	сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы		
5	Накопление и обогащение двигательного опыта		

	(овладение основными движениями)		
	умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление		
	может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		
	может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м		
	умеет бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить		
	умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м		
	умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление		
	может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		
	может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м		
6	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании		
	принимает участие в совместных играх и физических упражнениях		
	проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время		
	проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности		
	проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед)		
	проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх		
	принимает участие в совместных играх и физических упражнениях		
	проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время		
	проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности		
	проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед)		

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

**Индивидуальная карта освоения программы образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» детей 3-4 лет**

№ п/п	Программное содержание	« + »	«- »
1	Приобщение к изобразительному искусству		
	эмоционально реагирует на произведения декоративно-		

	прикладного искусства		
	эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов)		
2	Приобщение к музыкальному искусству		
	узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует		
	различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)		
3	Приобщение к словесному искусству		
	называет любимые сказки и рассказы		
	называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4)		
	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения		
	может импровизировать на основе литературных произведений		
4	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)		
	проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества		
	умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их		
	владеет техническими приемами лепки		
	умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму		
5	Развитие конструктивной деятельности		
	знает, называет и правильно использует детали строительного материала		
	пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла		
	выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими		
6	Развитие музыкально-художественной деятельности		
	слушает музыкальное произведение до конца		
	различает звуки по высоте (в пределах октавы)		
	замечает изменения в звучании (тихо-громко)		
	поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)		
	допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»		
	умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)		
	различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)		
	передающие характер изображаемых животных		

7	Развитие детского творчества		
	самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями)		
	создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения		
	сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу		

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ В СРЕДНЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ

Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Познавательное развитие» детей 4-5 лет

№ п/п	Программное содержание	«+»	«-»
1.	Сенсорное развитие		
	понимает и использует в деятельности модели, предложенные взрослым;		
	различает и называет цвета: красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый;		
	различает и называет геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал);		
	может сложить простые предметные картинки из четырех частей;		
2.	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности		
	знает, называет и правильно использует детали строительного материала;		
	пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;		
	выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими;		
3.	Формирование элементарных математических представлений		
	владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;		
	выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;		
	владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;		
	использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года;		
4.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
	имеет представления о предметах ближайшего		

	окружения, их функциональном назначении;		
	группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);		
	называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;		
	способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы;		

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Речевое развитие» детей 4-5 лет

№ п/п	Программное содержание	«+»	«-»
1.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми		
	может решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять, проявляет сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика, одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну);		
	испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок;		
	умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;		
2	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности		
	понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия		
	использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		
	владеет правильным произношением всех		

	звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)		
	способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога		
3	Практическое овладение воспитанниками нормами речи		
	пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета;		
	участвует в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей;		
4	Развитие литературной речи		
	с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;		
	эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит;		
	импровизирует на основе литературных произведений;		
5	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса		
	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;		
	адекватно реагирует на содержание произведения, поступки персонажей;		
	устанавливает легко осознаваемые причинные связи в сюжете;		
	в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;		
	знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала;		
	имеет представление о том, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности;		
	правильно понимает значение терминов «слово» и «звук»;		

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей 4-5 лет

№ п/п	Программное содержание	«+»	«-»
1.	Развитие игровой деятельности		
	принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в игровом общении со сверстниками;		
	играет в разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты (воспроизводит в играх события, впечатления от рассказов, телепередач, мультфильмов);		
	организует игровую обстановку, самостоятельно изменяет и дополняет её;		
2	Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам		
	умеет общаться спокойно, без крика;		
	здоровается, прощается, благодарит за помощь;		
	делится с товарищем игрушками;		
3	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств		
	имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);		
	аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь;		
	<i>имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);</i>		
4	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе		
	знает элементарные нормы и правила поведения на природе, на дорогах в самостоятельной жизнедеятельности и регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил;		
	различает и называет виды городского транспорта, их назначение («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);		
	знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;		
5	Развитие трудовой деятельности		
	самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в		

	порядок;		
	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.		

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Физическое развитие» детей 4-5 лет

№ п/п	Программное содержание	«+»	«-»
1	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей		
	легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;		
	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год);		
2	Воспитание культурно-гигиенических навыков		
	проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;		
	имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;		
	сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом;		
	<i>проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;</i>		
	<i>имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;</i>		
	<i>сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом;</i>		
3	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
	имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище		
	владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна		

	умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей		
	знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания		
	соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни		
	умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения		
	может оказать себе элементарную помощь при ушибах, обратиться за помощью к взрослым при заболевании, травме.		
	имеет элементарные представления о здоровом образе жизни: о значении физических упражнений для организма человека о соблюдении режима дня, питания, культурно-гигиенических навыков.		
4	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)		
	энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;		
	проявляет ловкость в челночном беге;		
	умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога;		
	сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;		
5	Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)		
	сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;		
	ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног,		
	ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы, перелезет с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево),		
	может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см.		
	прыгает через короткую скакалку,		
	может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его,		

	катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу,		
	ходит на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.		
6	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании		
	принимает участие в совместных играх и физических упражнениях		
	проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время		
	проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности		
	проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед)		
	проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх		
	<i>принимает участие в совместных играх и физических упражнениях</i>		
	<i>проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время</i>		
	<i>проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности</i>		
	<i>проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед)</i>		

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детей 4-5 лет

№ п/п	Программное содержание	«+»	«-»
1	Приобщение к изобразительному искусству		
	различает виды декоративно-прикладного искусства;		
	различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика,		

	скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;		
	понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура»;		
2	Приобщение к музыкальному искусству		
	внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением;		
3	Приобщение к словесному искусству		
	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;		
	проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;		
4	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)		
	проявляет интерес и бережно относится к результатам детского –изобразительного творчества;		
	передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;		
	лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;		
	использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;		
5	Развитие конструктивной деятельности		
	использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;		
	осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;		
	пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла		
6	Развитие музыкально-художественной деятельности		
	различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);		
	выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);		
	узнаёт песни по мелодии;		
	может петь протяжно, отчётливо произносить		

	слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;		
	самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка»;		
	импровизирует мелодии на заданный текст;		
	способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);		
	выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;		
	инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;		
	умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках;		
7	Развитие детского творчества		
	сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;		
	самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;		
	создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;		
	использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;		
	в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала;		

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ В СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ

Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Познавательное развитие» детей 5-6 лет

№ п/п	Программное содержание	«+»	«-»
1.	Сенсорное развитие		
	различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;		
	различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров;		
2.	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности		
	различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;		
	создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;		
	выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;		
	владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.		
3.	Формирование элементарных математических представлений		
	считает (отсчитывает) в пределах 10;		
	правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;		
	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);		
	ориентируется в пространстве и на плоскости;		
	определяет временные отношения;		
4.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;		
	классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определенным признакам;		
	называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости		

	между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;		
	знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.		

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Речевое развитие» детей 5-6 лет

№ п/п	Программное содержание	«+»	«-»
1.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми		
	свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;		
	в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.		
2	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности		
	использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;		
	использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;		
3	Практическое овладение воспитанниками нормами речи		
	дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;		
	умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника		
4	Развитие литературной речи		
	составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;		
	рассказы из личного опыта;		
	последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;		
	способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;		

	способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации		
5	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса		
	знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;		
	способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;		
	знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).		

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей 5-6 лет

№ п/п	Программное содержание	«+»	«-»
1.	Развитие игровой деятельности		
	самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;		
	находит новую трактовку роли и исполняет ее;		
	может моделировать предметно-игровую среду;		
	участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».		
2	Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам		
	в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;		
	проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.		
3	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств		
	понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление		

	постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.		
4	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе		
	соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;		
	различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «МЧС», «Полиция»), объясняет их назначение.		
	знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;		
	различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».		
5	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения		
	знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		
6	Развитие трудовой деятельности		
	самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;		
	умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;		
	ответственно выполняет обязанности дежурного;		
	умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.		
7	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:		
	старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;		
	оценивает результат своей работы;		
	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;		
	радуется результатам коллективного труда.		
	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого		

	человека:		
	владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;		
	имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);		
	имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;		
	бережно относится к тому, что сделано руками человека.		

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детей 5-6 лет

№ п/п	Программное содержание	«+»	«-»
1	Приобщение к изобразительному искусству		
	различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);		
	выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);		
	имеет представление о региональных художественных промыслах.		
2	Приобщение к музыкальному искусству		
	определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;		
	различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).		
3	Приобщение к словесному искусству		
	называет любимые сказки и рассказы;		
	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения, называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.		
4	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)		
	знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);		
	лепит предметы разной формы, используя		

	усвоенные приемы и способы;		
	использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации, создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции.		
5	Развитие конструктивной деятельности		
	способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;		
	самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;		
	способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы		
6	Развитие музыкально-художественной деятельности		
	различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);		
	может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;		
	использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;		
	умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);		
	способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;		
	ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;		
	самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;		
	исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).		
7	Развитие детского творчества		
	создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации;		
	передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;		

	самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые, объединяет разные способы изображения (коллаж);		
	варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций.		

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Физическое развитие» детей 5-6 лет

№ п/п	Программное содержание	«+»	«-»
1	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей		
	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;		
	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).		
2	Воспитание культурно-гигиенических навыков		
	умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;		
	имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);		
	сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);		
	владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.		
3	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
	имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;		
	знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;		
	имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;		
	имеет представление о правилах ухода за больным.		
4	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)		

	может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см);		
	прыгать в обозначенное место с высоты 30 см;		
	прыгать в длину с места (не менее 80 см);		
	с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см);		
	прыгать через короткую и длинную скакалку;		
	умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;		
	умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м;		
	сочетать замах с броском;		
	бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).		
	может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см);		
	прыгать в обозначенное место с высоты 30 см;		
	прыгать в длину с места (не менее 80 см);		
	с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см);		
5	Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)		
	владеет школой мяча;		
	умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;		
	выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;		
	умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо;		
	равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.		
6	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании		
	ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами, умеет кататься на самокате, умеет плавать;		
	участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей, проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;		
	умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;		

	проявляет интерес к разным видам спорта.		
--	--	--	--

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком