

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5»

---

Российская Федерация, Челябинская обл., 456440, г.Чебаркуль,  
ул. Крылова 16-А Тел.: 8(35168) 2-41-15, 2-40-82, [olgads5@mail.ru](mailto:olgads5@mail.ru)

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
28 августа 2019 года  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МБДОУ «ДС № 5»  
от 29 августа 2019 г. № 89-Д

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Совета родителей  
Протокол от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_\_\_ № \_\_\_\_

**Положение  
об индивидуальном учете результатов освоения обучающегося  
образовательной программы  
(Индивидуальной карте развития)  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 5»**

г. Чебаркуль  
2019 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 5» (далее - Положение) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы в ДОО.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» (далее ООП) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» (далее АООП), а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3, п. 11);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом родителей, утверждается заведующим Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» (Далее ДОО).

1.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Общие требования**

2.1. К компетенции ДОО относится индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП и АООП, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП и АООП осуществляется для каждого воспитанника ДОО и оформляется в Карту индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП или АООП МБДОУ «ДС № 5» (далее - Кarta).

2.3. Форма Карты регламентирована настоящим Положением (Приложение № 1, Приложение № 2, Приложение №3).

2.4. Показатели Карты соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ООП и АООП по образовательным областям.

## **3. Цель и задачи ведения Индивидуальной карты развития ребенка**

3.1 Учет индивидуального развития воспитанников проводится в целях систематического выявления результативности освоения ООП ДОО и АООП для детей с ОВЗ в ДОО, создания оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, определения содержания индивидуальной работы с дошкольниками.

3.2.Основными задачами Карты являются:

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми дошкольного возраста;
- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика развития ребенка и его потенциальных возможностей;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста;

- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- определение способностей и достижений ребенка.

3.3. Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих педагогических задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

#### **4. Организация ведения Индивидуальной карты развития ребенка**

4.1. Карта выдается старшим воспитателем в группу воспитателю, при поступлении ребенка в ДОО.

4.2. Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организованную образовательную деятельность с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО для воспитанников:

- осваивающих ООП: 1 раз в год - в конце учебного года (апрель - май);
  - для воспитанников с ОВЗ, осваивающих АООП: 3 раза в год - сентябрь, январь, май.
- Результаты заполнения Карты являются основанием для разработки Индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ.

4.3. Оценка индивидуального развития воспитанника ДОО (педагогическая диагностика) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

4.4. В разделе «Рекомендации» педагоги ДОО отмечают затруднения ребёнка в освоении ООП в конкретной образовательной области. На основании полученных данных ставятся задачи развития каждого обучающегося, определяется индивидуальная траектория развития каждого ребенка.

4.5. В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно эстетическое, физическое развитие).

4.6. При заполнении Карты фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: показатель сформирован полностью, показатель сформирован частично, показатель не сформирован.

4.7. Карта заполняется педагогами ДОО (воспитатели всех возрастных групп, специалисты, курирующие группы) в соответствие с утвержденной формой в письменном варианте. Педагоги, заполняющие Карту, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

#### **5. Права участников образовательного процесса**

5.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников ДОО в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения ООП и АООП только своего ребенка.

## **6. Обязанности участников образовательного процесса**

**6.1. Педагогические работники обязаны:**

- 6.1.1. Проводить учет индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими ООП с утвержденной настоящим Положением периодичностью.
- 6.1.2. Заполнять Карты по утвержденной форме.
- 6.1.3. Обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в ДОО, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка.

**6.2. Воспитатели обязаны хранить Карты в группе. При переводе ребенка из одной группы в другую ответственные воспитатели передают Карту воспитателям группы, в которую перешел ребенок.**

**6.3. Старший воспитатель обязан:**

- 6.3.1. обеспечивать наличие карт учета индивидуального развития детей во всех возрастных группах ДОО;
- 6.3.2. проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ООП и АООП ДОО на итоговый педагогический совет (май);
- 6.3.3. оказывать методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики, оформлении соответствующей документации.

**6.4. Педагогические сотрудники ДОО несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ООП и АООП обучающимися.**

## **7. Заключительные положения**

**7.1. Карта составляется сроком на весь период пребывания ребенком в ДОО, оформляется в бумажном варианте, скрепляется подписью воспитателя группы, проводившего мониторинг.**

**7.2. Карта хранится на протяжении всего времени пребывания ребёнка в ДОУ**

**Мониторинг динамики развития детей по направлению образовательных областей для детей 1 младшей группы**

**1) Физическое развитие**

<i>Ф.И. ребенка</i>									
	<i>Направления реализации содержания</i>	<i>показатели</i>							
1) <i>Физическое развитие – (3)</i>	1. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека							
	2. физическая культура	устойчивое положение тела							
		ходит и бегает, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног							
		действует сообща							
		ползает, лазает, разнообразно действует с мячом							
		Прыгает на двух ногах, играет вместе с воспитателем							
		Подвижные игры с простым содержанием							

**Социально-коммуникативное развитие (1)**

<i>Ф.И. ребенка</i>									
	<i>Направления реализации содержания</i>	<i>показатели</i>							
<i>Соц.</i>	1. социализация, развитие общения,	Проявление чувство симпатии к сверстникам							

	нравственное воспитание	умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.											
		навыки вежливого обращения: умение спокойно вести себя в помещении и на улице											
		внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.											
2. ребенок в семье и сообществе	Образ Я												
	Семья.												
	Детский сад.												
3. самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Воспитание культурно-гигиенических навыков.												
	Самообслуживание.												
	Общественно-полезный труд.												
4. формирование основ безопасности	Уважение к труду взрослых.												
	Безопасное поведение в природе.												
	Безопасность на дорогах.												
	Безопасность собственной жизнедеятельности.												

#### Познавательное развитие

	Ф.И. ребенка							
	Направления реализации содержания	направления						
№	1. формирование элементарны	Количество						
		Величина						
		Форма.						

	Х математическ их представлени й	Ориентировка в пространстве.							
		Ориентировка во времени.							
2. познавател ьно- исследовател ьская деятельность.		Познавательно- исследовательская деятельность.							
		Сенсорное развитие.							
		Дидактические игры.							
3. ознакомлен ие с предметным окружением		Называет цвет, величину предметов, материал							
		сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название							
		называет свойства предметов:							
4. ознакомлен ие с социальным миром		знает ближайшее окружение							
		первичные представления о малой родине и							
		знает профессии расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда							
5. ознакомлен ие с миром		Знает доступные явлениями природы.							

природы	Знает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называет их							
	различает по внешнему виду овощи							
	Сезонные наблюдения							

## *Речевое развитие*

Ф.И. ребенка						
	Направления реализации содержания	направления				
3) Речевое развитие(1)	1. развитие речи	Развивающая речевая среда.				
		Формирование словаря.				
		Звуковая культура речи.				
		Грамматический строй речи.				
		Связная речь				
	2. приобщение к художественной литературе	слушает народные песенки, сказки, авторские произведения.				
		договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.				
		играет в хорошо знакомую сказку				
		называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя, задает вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».				

## Художественно-эстетическое развитие (4)

<b>Ф.И. ребенка</b> <i>Направления реализации содержания</i>								
	1. приобщение к искусству:	отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.						
		знает народные игрушки: дымковскую, богословскую, матрешкой, ванькой-встанькой						
5)Художественно-эстетическое развитие	изобразительная деятельность	Рисование.						
		Лепка.						
	2. конструктивно-модельная деятельность	сооружает элементарные постройки по образцу, желание строить что-то самостоятельно.						
		Конструирует башенки, домики, машины						
	3. приобщение к искусству: музыкальная деятельность	Слушание.						
		Пение						
		Музыкально-ритмические движения.						

Приложение 2

**Мониторинг освоения основной образовательной программы  
ДОУ**  
**Индивидуальная карта освоения программы образовательной  
области «Познавательное развитие» детей 3-4 лет**

№ п/п	Программное содержание	«+»	«-»
1.	<b>Сенсорное развитие</b> различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.) группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия		
2.	<b>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности</b> знает, называет и правильно использует детали строительного материала пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими		
3.	<b>Формирование элементарных математических представлений</b> различает и называет понятия <i>много, один, по одному, ни одного</i> , может определить равенство-неравенство групп предметов сравнивает предметы контрастных размеров по величине ( <i>длине, ширине, высоте</i> ) владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года		
4.	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</b> имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал) называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы		

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

**Индивидуальная карта освоения программы образовательной  
области  
«Речевое развитие» детей 3-4 лет**

№ п/п	Программное содержание	«+»	«-»
1.	<b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>		
	использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками		
	отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения		
	активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками		
2	<b>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности</b>		
	понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия		
	использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		
	владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)		
	способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога		
3	<b>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</b>		
	пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета		
	участвует в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей		
4	<b>Развитие литературной речи</b>		
	С помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок		
	эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит		
	импровизирует на основе литературных произведений		
5	<b>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</b>		
	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров		
	адекватно реагирует на содержание произведения, поступки персонажей		
	устанавливает легко осознаваемые причинные связи в сюжете		
	в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт		
	знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала		
	имеет представление о том, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности		
	правильно понимание значение терминов «слово» и «звук»		

Примечание: отметка «+» или «-»

## Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

### Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей 3-4 лет

№ п/п	Программное содержание	«+»	«-»
<b>1.</b>	<b>Развитие игровой деятельности</b>		
	может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя		
	умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей		
	способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		
	разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок		
<b>2</b>	<b>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</b>		
	умеет общаться спокойно, без крика		
	здороваётся, прощается, благодарит за помощь		
	делится с товарищем игрушками		
<b>3</b>	<b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</b>		
	имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые		
	называет название города, в котором живёт		
	знает и рассказывает о тех местах в городе, где организуется семейный досуг		
<b>4</b>	<b>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</b>		
	знаком с элементарными правилами поведения в детском саду и дома		
	знаком с элементарными правилами взаимодействия с растениями и животными		
	может различить транспортные средства: легковой, грузовой, специальный транспорт		
	соблюдает порядок и чистоту		
	знаком с источниками опасности дома и в детском саду		
<b>5</b>	<b>Развитие трудовой деятельности</b>		
	умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности		
	умеет самостоятельно выполнять простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.)		
	способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.		
	проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности		
	способен проявлять знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.)		
	знаком с профессией близких людей		

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

**Индивидуальная карта освоения программы образовательной области  
«Физическое развитие» детей 3-4 лет**

№ п/п	Программное содержание	«+»	«-»
1	<b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</b>  легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест  редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год)		
2	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>  приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)  владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом  охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур  приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		
3	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>  имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище  владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна  умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей  умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения  знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания  соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни		
4	<b>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</b>  энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.  проявляет ловкость в челночном беге  умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога  сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы		
5	<b>Накопление и обогащение двигательного опыта</b>		

	<b>(овладение основными движениями)</b>		
	умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление		
	может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		
	может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м		
	умеет бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить		
	умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м		
	умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление		
	может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		
	может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м		
<b>6</b>	<b>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b>		
	принимает участие в совместных играх и физических упражнениях		
	проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время		
	проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности		
	проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед)		
	проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх		
	принимает участие в совместных играх и физических упражнениях		
	проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время		
	проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности		
	проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед)		

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

**Индивидуальная карта освоения образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие» детей 3-4 лет**

№ п/п	Программное содержание	« + »	«- »
1	<b>Приобщение к изобразительному искусству</b>		
	Эмоционально реагирует на произведения декоративно-		

	прикладного искусства	
	эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов)	
<b>2</b>	<b>Приобщение к музыкальному искусству</b>	
	узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует	
	различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)	
<b>3</b>	<b>Приобщение к словесному искусству</b>	
	называет любимые сказки и рассказы	
	называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4)	
	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения	
	может импровизировать на основе литературных произведений	
<b>4</b>	<b>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</b>	
	проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества	
	умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их	
	владеет техническими приемами лепки	
	умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму	
<b>5</b>	<b>Развитие конструктивной деятельности</b>	
	знает, называет и правильно использует детали строительного материала	
	пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла	
	выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими	
<b>6</b>	<b>Развитие музыкально-художественной деятельности</b>	
	слушает музыкальное произведение до конца	
	различает звуки по высоте (в пределах октавы)	
	замечает изменения в звучании (тихо-громко)	
	поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)	
	допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»	
	умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)	
	различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)	
	передающие характер изображаемых животных	

<b>7</b>	<b>Развитие детского творчества</b>		
	самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями)		
	создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения		
	сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу		

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

**МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДОУ В СРЕДНЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**Индивидуальная карта освоения программы образовательной  
области «Познавательное развитие» детей 4-5 лет**

№ п/п	Программное содержание	«+»	«-»
<b>1.</b>	<b>Сенсорное развитие</b>		
	понимает и использует в деятельности модели, предложенные взрослым;		
	различает и называет цвета: красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый;		
	различает и называет геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал);		
	может сложить простые предметные картинки из четырех частей;		
<b>2.</b>	<b>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности</b>		
	знает, называет и правильно использует детали строительного материала;		
	пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;		
	выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими;		
<b>3.</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
	владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;		
	выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;		
	владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;		
	использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года;		
<b>4.</b>	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</b>		
	имеет представления о предметах ближайшего		

	окружения, их функциональном назначении;		
	группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);		
	называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;		
	способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы;		

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

### Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Речевое развитие» детей 4-5 лет

№ п/п	Программное содержание	«+»	«-»
1.	<b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>		
	может решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять, проявляет сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика, одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну);		
	испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок;		
	умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;		
2	<b>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности</b>		
	понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия		
	использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		
	владеет правильным произношением всех		

	звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)		
	способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога		
<b>3</b>	<b>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</b>		
	пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета;		
	участвует в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей;		
<b>4</b>	<b>Развитие литературной речи</b>		
	с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;		
	эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит;		
	импровизирует на основе литературных произведений;		
<b>5</b>	<b>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</b>		
	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;		
	адекватно реагирует на содержание произведения, поступки персонажей;		
	устанавливает легко осознаваемые причинные связи в сюжете;		
	в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;		
	знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала;		
	имеет представление о том, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности;		
	правильное понимание значение терминов «слово» и «звук»;		

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

**Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей 4-5 лет**

№ п/п	Программное содержание	«+»	«-»
1.	<b>Развитие игровой деятельности</b>		
	принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в игровом общении со сверстниками;		
	играет в разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты (воспроизводит в играх события, впечатления от рассказов, телепередач, мультфильмов);		
	организует игровую обстановку, самостоятельно изменяет и дополняет её;		
2	<b>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</b>		
	умеет общаться спокойно, без крика;		
	здравствует, прощается, благодарит за помощь;		
	делится с товарищем игрушками;		
3	<b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</b>		
	имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);		
	аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь;		
	имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);		
4	<b>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</b>		
	знает элементарные нормы и правила поведения на природе, на дорогах в самостоятельной жизнедеятельности и регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил;		
	различает и называет виды городского транспорта, их назначение («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);		
	знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;		
5	<b>Развитие трудовой деятельности</b>		
	самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в		

	порядок;		
	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.		

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

### Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Физическое развитие» детей 4-5 лет

№ п/п	Программное содержание	«+»	«-»
1	<b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</b>		
	легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;		
	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год);		
2	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>		
	проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;		
	имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;		
	сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом;		
	<i>проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;</i>		
	<i>имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;</i>		
	<i>сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом;</i>		
3	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
	имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище		
	владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна		

	умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей		
	знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания		
	соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни		
	умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения		
	может оказать себе элементарную помощь при ушибах, обратиться за помощью к взрослым при заболевании, травме.		
	имеет элементарные представления о здоровом образе жизни: о значении физических упражнений для организма человека о соблюдении режима дня, питания, культурно-гигиенических навыков.		
<b>4</b>	<b>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</b>		
	энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;		
	проявляет ловкость в челночном беге;		
	умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога;		
	сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;		
<b>5</b>	<b>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)</b>		
	сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;		
	ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног,		
	ползает, пролзает, подлезает, перелезает через предметы, перелезет с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево),		
	может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см.		
	прыгает через короткую скакалку,		
	может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его,		

	катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу,		
	ходит на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.		
<b>6</b>	<b>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b>		
	принимает участие в совместных играх и физических упражнениях		
	проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время		
	проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности		
	проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед)		
	проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх		
	<i>принимает участие в совместных играх и физических упражнениях</i>		
	<i>проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время</i>		
	<i>проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности</i>		
	<i>проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед)</i>		

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

### Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детей 4-5 лет

№ п/п	Программное содержание	«+»	«-»
1	<b>Приобщение к изобразительному искусству</b>		
	различает виды декоративно-прикладного искусства;		
	различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика,		

	скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;		
	понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура»;		
<b>2</b>	<b>Приобщение к музыкальному искусству</b>		
	внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением;		
<b>3</b>	<b>Приобщение к словесному искусству</b>		
	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;		
	проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;		
<b>4</b>	<b>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</b>		
	проявляет интерес и бережно относится к результатам детского –изобразительного творчества;		
	передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;		
	лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;		
	использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;		
<b>5</b>	<b>Развитие конструктивной деятельности</b>		
	использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;		
	осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;		
	пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла		
<b>6</b>	<b>Развитие музыкально-художественной деятельности</b>		
	различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);		
	выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);		
	узнаёт песни по мелодии;		
	может петь протяжно, отчётливо произносить		

	слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;		
	самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка»;		
	импровизирует мелодии на заданный текст;		
	способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);		
	выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;		
	инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;		
	умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках;		
<b>7</b>	<b>Развитие детского творчества</b>		
	сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;		
	самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;		
	создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;		
	использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;		
	в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала;		

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

**МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДОУ В СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**Индивидуальная карта освоения программы образовательной области  
«Познавательное развитие» детей 5-6 лет**

№ п/п	Программное содержание	«+»	«-»
1.	<b>Сенсорное развитие</b>		
	различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;		
	различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров;		
2.	<b>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности</b>		
	различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;		
	создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;		
	выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;		
	владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.		
3.	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
	считает (отсчитывает) в пределах 10;		
	правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;		
	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);		
	ориентируется в пространстве и на плоскости;		
	определяет временные отношения;		
4.	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</b>		
	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;		
	классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определенным признакам;		
	называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости		

	между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;		
	знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.		

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

### **Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Речевое развитие» детей 5-6 лет**

№ п/п	Программное содержание	«+»	«-»
1.	<b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>  свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;		
	в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.		
2	<b>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности</b>  использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;		
	использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;		
3	<b>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</b>  дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;		
	умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника		
4	<b>Развитие литературной речи</b>  составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;		
	рассказы из личного опыта;		
	последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;		
	способен эмоционально воспроизвести поэтические произведения, читать стихи по ролям;		

	способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации		
5	<b>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</b>		
	знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;		
	способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;		
	знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).		

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

### **Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей 5-6 лет**

№ п/п	Программное содержание	«+»	«-»
1.	<b>Развитие игровой деятельности</b>		
	самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;		
	находит новую трактовку роли и исполняет ее;		
	может моделировать предметно-игровую среду;		
	участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».		
2	<b>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</b>		
	в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;		
	проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.		
3	<b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</b>		
	понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление		

	постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.		
4	<b>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</b>		
	соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;		
	различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «МЧС», «Полиция»), объясняет их назначение.		
	знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;		
	различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».		
5	<b>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</b>		
	знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		
6	<b>Развитие трудовой деятельности</b>		
	самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;		
	умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;		
	ответственно выполняет обязанности дежурного;		
	умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.		
7	<b>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</b>		
	старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;		
	оценивает результат своей работы;		
	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;		
	радуется результатам коллективного труда.		
	<b>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого</b>		

	<b>человека:</b>	
	владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;	
	имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);	
	имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;	
	бережно относится к тому, что сделано руками человека.	

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

### **Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детей 5-6 лет**

№ п/п	Программное содержание	«+»	«-»
1	<b>Приобщение к изобразительному искусству</b>		
	различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);		
	выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);		
	имеет представление о региональных художественных промыслах.		
2	<b>Приобщение к музыкальному искусству</b>		
	определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;		
	различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).		
3	<b>Приобщение к словесному искусству</b>		
	называет любимые сказки и рассказы;		
	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения, называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.		
4	<b>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</b>		
	знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);		
	лепит предметы разной формы, используя		

	усвоенные приемы и способы;		
	использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации, создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции.		
5	<b>Развитие конструктивной деятельности</b>		
	способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;		
	самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;		
	способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы		
6	<b>Развитие музыкально-художественной деятельности</b>		
	различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);		
	может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;		
	использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;		
	умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);		
	способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;		
	ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;		
	самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;		
	исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).		
7	<b>Развитие детского творчества</b>		
	создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации;		
	передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;		

	самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые, объединяет разные способы изображения (коллаж);		
	варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций.		

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

### **Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Физическое развитие» детей 5-6 лет**

№ п/п	Программное содержание	«+»	«-»
<b>1</b>	<b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</b>		
	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;		
	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).		
<b>2</b>	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>		
	умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;		
	имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);		
	сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);		
	владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.		
<b>3</b>	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
	имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;		
	знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;		
	имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;		
	имеет представление о правилах ухода за больным.		
<b>4</b>	<b>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</b>		

	может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см); прыгать в обозначенное место с высоты 30 см; прыгать в длину с места (не менее 80 см); с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку;		
	умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;		
	умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м; сочетать замах с броском;		
	бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см); прыгать в обозначенное место с высоты 30 см;		
	прыгать в длину с места (не менее 80 см); с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см);		
<b>5</b>	<b>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)</b>		
	владеет школой мяча;		
	умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;		
	выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;		
	умеет перестраиваться в колонну по троем, четверо;		
	равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.		
<b>6</b>	<b>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b>		
	ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами, умеет кататься на самокате, умеет плавать;		
	участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей, проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;		
	умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;		

	проявляет интерес к разным видам спорта.		
--	--	--	--

**Примечание: отметка «+» или «-»**

**Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком**