Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»

ПРИНЯТО
педагогическим советом учреждения,
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ «ДС № 5»
_____ Галямова О.Р.
Приказ № 91 -Д от 31.08.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО
первая младшая группа

2022-2023 учебный год

Разработчики:
Воспитатель Маркова В А

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……3

1.1. Пояснительная записка……...3
1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ……4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса……5
1.4. Содержание психолого-педагогической работы……..……9
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы. Характеристика детей раннего возраста……...10
1.6. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров ФГОС ДО). Мониторинг динамики развития детей по направлением образовательных областей……18

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……24
Выписка из СанПиН 2.4.1.1249-13……..24
2.1. Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе. Перечень программ технологий, используемых в работе с детьми……..25
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы……29
2.3. Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие……38

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……99
3.1. Режим дня, структура НОД……..99
3.2. Часть ДОУ: Особенности образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)……100
3.3. Оформление предметно-пространственной среды……..102

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество ДОУ с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа педагога, работающего с детьми1 младшей группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 1 младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования

осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 г. N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды,

обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное

принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы,

мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа

задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4 Содержание психолого-педагогической работы

Ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие,
познавательное развитие,
речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие,
физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений зависит от возраста детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год — 3 года) — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) заключает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни ("свои" и "чужие"); осваивает собственное имя; формирует представление о "территории" собственного "я" (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать "мое"). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).
Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы раннего возраста.

Характеристика детей раннего возраста.

Физическое развитие

Детям этого возраста непросто управлять своими движениями. Центр тяжести у них расположен выше, чем у взрослых. Большая часть веса приходится на верхнюю половину тела. Поэтому они быстрее теряют равновесие, им сложно остановиться на бегу или поймать большой мяч и не упасть. Способность совершать движения большой амплитуды: бегать, прыгать, бросать предметы развивается быстрее. Это – так называемая грубая моторика. Развитие мелкой моторики, то есть способности совершать точные движения мелкой амплитуды кистями рук и пальцами (пользоваться вилкой и ложкой, управляться с карандашом и т.д.) – происходит медленнее.

Социально-коммуникативное развитие

На протяжении раннего возраста происходит все более отчетливая дифференциация представлений ребенка о своих возможностях, способностях и действиях, уточняется отношение его к себе как к действующему субъекту с одной стороны и определенной уникальной целостности, обладающей постоянством черт и характеристик,— с другой. Все эти изменения образа себя у ребенка наглядно проявляются в его поведении. К концу второго года все дети безошибочно показывают свой носик, глазки, ротик, узнают себя на фотографии, знают, где их место за столом, какую одежду надевать на прогулку. Для формирования у ребенка представлений о своих возможностях необходимо отмечать успехи каждого малыша, комментировать его действия, поощрять настойчивость в деятельности. Обращать внимание ребенка на ошибки следует деликатно; помогая исправить их, взрослый должен обязательно поддержать в малыше уверенность, что он вскоре все научится делать правильно.

На третьем году дети обычно имеют отчетливое представление о себе как о мальчике или девочке, а поэтому уже в этом возрасте следует уделять внимание формированию у ребенка поло-ролевой идентификации: указывать на особенности прически и одежды мальчиков и девочек, предлагать в играх девочкам быть мамой, тетей, няней, мальчикам — папой, дядей, шофером и

т.п. Как правило, в группах раннего возраста находятся преимущественно игрушки «для девочек» (куклы и предметы ухода за ними) и игрушки, «нейтральные» с точки зрения поло-ролевой принадлежности (кубики, мячи, пирамидки). Такие традиционные игрушки для мальчиков, как машинки, солдатики, рыцари, всадники, игрушечные молотки, плоскогубцы и т.п. часто отсутствуют. Однако в групповом помещении и на участке должны быть игрушки как для девочек, так и для мальчиков. Это не значит, что девочки могут играть только с куклами, а мальчики с машинками. Каждый в праве играть с теми игрушками, которые ему нравятся, но ассортимент надо подобрать таким образом, чтобы стимулировать игры, способствующие поло-ролевой идентификации.

Социальные навыки в раннем возрасте формируются преимущественно в ходе ежедневных процедур, которые занимают большую часть времени, проводимого малышом в группе полного дня. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребенка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса.

Познавательное развитие

На втором году жизни ребенок при помощи взрослых осваивает способы использования предметов. Помимо предметных действий, связанных с бытовой деятельностью, большое место в этот период отводится обучению детей обращению с дидактическими игрушками (пирамидками, кубиками, вкладышами), а также орудийным действиям -- умениям пользоваться несложными предметами-орудиями: палкой, чтобы приблизить к себе отдаленный предмет, сачком для вылавливания плавающих игрушек, совком и лопаткой в игре с песком и снегом.

В процессе овладения действиями с предметами происходит сенсорное развитие детей, совершенствуется восприятие предметов и их свойств (формы, величины, цвета, положения в пространстве). Сначала по образцу, а потом и по слову ребенок может из двух-трех цветных шариков выбрать один требуемого цвета или из двух-трех матрешек разной величины (резко контрастных) выбрать самую маленькую. Восприятие окружающего становится более точным. В решении задач сенсорного развития существенную роль играет подбор игрушек и пособий разных по цвету, форме, материалу. Следует подбирать предметы контрастные по одному из признаков, но сходные по другим (например, шарики, кубики одного цвета, но разные по размеру).

Речевое развитие

Разнообразие предметов и их свойств привлекает внимание детей, а подчеркнутое различие и сходство признаков углубляет, уточняет восприятие. Понимание речи окружающих развивается довольно легко. Достаточно несколько раз обозначить словом предмет или действие, как ребенок запоминает их названия. Работа воспитателя по развитию речи и ориентировки ребенка в окружающем должна проходить одновременно.

Художественно-эстетическое развитие

Происходят следующие изменения: овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения); обогащение содержания творческой деятельности; овладение «языком» творчества;

В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

1) Физическое развитие

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
физическая культура.	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Содержание психолого-педагогической работы
формирование начальных	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть,

представлений о здоровом образе жизни	уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. человека и их влиянии на здоровье.
физическая культура	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2) Познавательное развитие

формирование элементарных математических представлений	**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). **Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). **Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
познавательно-исследовательская деятельность.	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

	Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
ознакомление с предметным окружением	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).
ознакомление с социальным миром	Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.
ознакомление с миром природы	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). **Сезонные наблюдения** **Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе:

	похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. **Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). **Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. **Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

3) Речевое развитие

развитие речи	**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). **Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус,

	температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. **Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). **Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). **Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
приобщение к художественной литературе	Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?»,

	«Что делает?».

4) Социально-коммуникативное развитие

социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
ребенок в семье и сообществе	**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. **Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. **Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом(тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д).

	Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. **Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. **Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. **Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
формирование основ безопасности	**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). **Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)

5) Художественно-эстетическое развитие

приобщение к искусству	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей

	произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
изобразительная деятельность	Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. **Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. **Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между

	ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
конструктивно-модельная деятельность	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

1.6. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров ФГОС ДО)

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Мониторинг динамики развития детей по направлениям образовательных областей

Физическое развитие

	Ф.И. ребенка		освоил(+) не освоил(-)
	Направления реализации содержания	*показатели*	
	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	хорошо спит, активен во время бодрствования	
		имеет хороший аппетит, регулярный стул	
	Воспитание культурно-гигиенических навыков	умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать	
		умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой	
		употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».	
1) *Физическое развитие* – (3)	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдений правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);	
		при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).	

	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;	
		получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.	
	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	прыгает на месте и с продвижением вперед	
		может бежать непрерывно в течение 30–40 с;	
		берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч	
	Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):	легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см)	
		бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой	
		может пробежать к указанной цели	
		воспроизводит простые движения по показу взрослого	

Социально-коммуникативное развитие (1)

	Ф.И. ребенка		освоил(+) не освоил(-)
	Направления реализации содержания	*показатели*	
Социально-коммуникативное развитие (1)	Развитие игровой деятельности	эмоционально, активно откликается на предложение игры	
		принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);	
		объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);	
		может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами)	
	Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам	знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);	

		может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);	
		радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);	
		замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев	
		доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);	
		способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;	
	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств	осознает свою гендерную принадлежность	
		проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен	
		называет название города, в котором живёт	
	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными	
		имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.	
		держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.	
		появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).	
	Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам	ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды	
		дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).	
	Развитие трудовой деятельности	способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки).	

		выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов	
	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	стремится соответствовать требованиям близких взрослых	
		помогает в ответ на просьбу	
	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);	
		имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).	

Познавательное развитие

	Ф.И. ребенка		освоил(+) не освоил(-)
	Направления реализации содержания	*направления*	
Познавательное развитие (1)	Сенсорное развитие	свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);	
		ориентируется в величине предметов	
		ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову	
	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности	конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.	
	Формирование элементарных математических представлений	может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов	
		различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер	
		ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;	
		ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.	
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;	

		имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;	
		имеет представления о неживой природе	
		имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей	
		имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;	
		имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники	

Речевое развитие

	Ф.И. ребенка		освоил(+) не освоил(-)
	Направления реализации содержания	*направления*	
Речевое развитие(1)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;	
		способен выражать свои ощущения в словесной форме	
	Практическое овладение воспитанниками нормами речи	сопровождает речью игровые и бытовые действия;	
		способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание	
		способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.	
	Развитие литературной речи	активно реагирует на содержание знакомых произведений	
		повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;	
		способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций	
		в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.	
	Приобщение к словесному искусству	проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам	
		появляются любимые сказки, стихи	

Художественно-эстетическое развитие (4)

	Направления реализации содержания / *Ф.И. ребенка*		освоил(+) не освоил(-)
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к изобразительному искусству	узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них	
		проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики	
	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд	знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать	
		различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;	
		умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;	
		умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу	
		наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;	
		лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.	
	Развитие детского творчества	называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;	
		умеет дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;	
		проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).	
	Развитие музыкально-художественной деятельности	узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);	
		вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы	
		двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки	
		умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	
	Приобщение к музыкальному искусству	с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении	

		взрослого;	
		слушает рассказы иллюстрируемые музыкой	
		называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен	

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Выписка из СанПиН 1.2.3685-21

1.4. Режим дня должен способствовать гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

12.4. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и ее длительность в зависимости от возраста детей представлена в таблице

Таблица 2.

Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность в зависимости от возраста детей в минутах

	Возраст детей			
	от 1 г. до 1 г. 6 м.	от 1 г. 7 г. до 2 лет	от 2 лет 1 м. до 3 лет	старше 3 лет
Число детей	2 — 4	4 — 6	8 — 12	Вся группа
Длительность занятия	6 — 8	8 — 10	10 — 15	15

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе.

Примерный регламент непосредственно образовательной деятельности, организуемой в рамках образовательных областей (в течение недели)

Образовательная деятельность в рамках образовательной области	*(кол-во в неделю)*
«Физическое развитие»	2
«Познавательное развитие»	2
«Речевое развитие»	2
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»	2
«Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2
Итого по Основной программе	**10**
Вариативная часть (региональный компонент)	1
Всего	**11**

2.2. Перечень программ технологий, используемых в работе с детьми

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми данного возраста представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы (с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень программ, технологий, методических пособий	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», вторая группа раннего возраста, для занятий с детьми 2 – 3 лет Издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2016год Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова «Комплексные занятия», первая младшая группа ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста. Издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2016год

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень программ и технологий	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» первая младшая группа. Издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2016 Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов «Ранний возраст: Планирование работы с детьми». Издательский дом ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА Москва 2007 Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст 2-3 года. Издательство: М - Книга Воронеж 2017 год

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Перечень комплексных программ	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2017 год

Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», вторая группа раннего возраста. Издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2018 год

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	Т.С.Комарова, Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» первая младшая группа ФГОС Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников» Москва «Просвещение» 1980 Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома (младшая группа 2-3 лет) Москва «Мозаика-Синтез» 2016 Н.А.Карпухина «Реализация содержания образвательной деятельности» (младший возраст 2-3 года) Воронеж «М-Книга» 2017 И.С.Батова «Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) с детьми 2-3 лет. Волгоград

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Неделя	Число	Тема		Итоговое мероприятие
			Младшие, средние группы	Старшие подготовительные	
Сентябрь	1	1-2	До свидания лето		День Знаний
	2	5-9	Наш быт		
	3	12-16	Урожай		Осенины
	4	19-23	Краски осени		Музыкальная гостинная
	5	26-30	Азбука безопасности		
Октябрь	6	3-7	Животный мир (дикие и домашние животные)	Животный мир (жарких и холодных стран)	
	7	10-14	Я - человек		
	8	17-21	Здоровей-ка		Веселые старты
	9	24-29	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»		
Ноябрь	10	31-3	Дружба	Дружба День народного единства	Праздник День единства
	11	7-11	Транспорт		
	12	14-18	Народная культура и традиции		

	13	21-25	На Урале мы живем	Ярмарка
Декабрь	14	28-2	Кто как готовится к зиме	
	15	5-9	Новогодний калейдоскоп	
	16	12-16	Новогодний калейдоскоп	
		19-31	КАНИКУЛЫ	Новогодние Утренники
Январь		1-8		
	17	9-13	Этикет	
	18	16-20	Здравствуй Зимушка- Зима	Муз.гостиная
	19	23-27	Моя семья	Марафон талантов
Февраль	20	30-3	Быть здоровыми хотим	Зимний спортивный праздник
	21	6-10	Маленькие исследователи	
	22	13-17	Город мастеров	
	23	20-24	Наши защитники	День защитника Отечества
Март	24	27-3	Миром правит доброта	
	25	6-10	Женский день.	Праздник для мам
	26	13-17	Волшебница вода	
	27	20-24	В гостях у сказки	Бажовские сказы
	28	27-31	Весна шагает по планете	
Апрель	29	3-7	Встречаем птиц	Музыкальная гостиная
	30	10-14	Приведем планету в порядок / Космос	День космонавтики
	31	17-21	Мир природы	День Земли
	32	24-28	Профессии	
Май	33	4-5	День Победы	День Победы
	34	11-12	Цирк, театр	
	35	15-19	Азбука безопасности	Развлечение по ПДД
	36	22-26	Вот и стали мы на год взрослее. До свиданья, детский сад	Выпускной бал

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы 1 младшей группы

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: социально-коммуникативное развитие

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непосредственно образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) пальчиковые игры Наблюдения	Совместная игровая деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей

действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, Игры с предметами Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сценарии активизирующего общения двигательная активность;	Праздники и развлечения		

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: Познавательное развитие

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непосредственно образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, Игры с предметами Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сценарии активизирующего общения двигательная активность;	Наблюдения	Совместная игровая деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: Речевое развитие

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье**
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы	Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Совместное творчество рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке			

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: Художественно-эстетическое развитие

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей** **Образовательная деятельность в семье**
Утренний отрезок времени Игровые упражнения Обследование предметов и игрушек Наблюдение Проблемные ситуации («Как раскрасить пластилин?», «Какого цвета снег?», «Отражение света. Как увидеть радугу?») **Прогулка** Дидактические игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Моделирование **Вечерний отрезок времени, включая прогулку** Игры - экспериментирование Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры Виртуальные	Образовательные ситуации («Секреты линии горизонта», «Детали в картине», «У природы нет плохой погоды»), Обучающие занятия («Подбери палитру», «Волшебная линия», «Фигурные отпечатки») Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение Экскурсии Беседы Обсуждение Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Виртуальные путешествия Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий,	Решение проблемных ситуаций Дидактические игры С.-р. игры Наблюдения Рассматривание Сбор материала для детского дизайна, декоративного творчества Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Обследование предметов Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное творчество **Сопровождение семьи**: Беседы Консультации Открытые просмотры Выставка работ Встречи по заявкам Интерактивное взаимодействие через сайт Совместные игры Совместные занятия Мастер-классы Опросы Анкетирование Информационные листы

путешествия	иллюстраций, репродукций, коллекций		

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: Художественно-эстетическое развитие (музыка)

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье**
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Игры-импровизации: - игра-сказка; - игра-балет; - игра-опера; - игра-карнавал; - игра-фантазия; Двигательно-игровые импровизации(показ пластики образов « Мальвина», «Буратино», показ в пластике характеров образов (Весёлый Буратино», «Сердитая Мальвина); Вокально-речевые импровизации: Интонационные этюды(разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); - перевоплощение в персонажей; -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации(войти в изображаемую ситуацию и вообразить кукол-марионеток в цирке); Инструментальные импровизации() Сюжетосложение(*) Музыкально -игровые композиции:	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для	Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании (анкетирование, интервьюирование, наблюдение) Тематические музыкальные лектории; Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей; Игровые практикумы для родителей; Педагогические конференции с приглашением специалистов; Клубы по интересам Организация семейных досугов; Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей,

	- игры –приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы Инструментальное музицирование: - танцевальные миниатюры Компьютерные музыкально-игровые программы	ряжения, ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор». Создание системы театров для театрализованной деятельности: - театр на пружинках; - плоскостной театр; -театр масок; -театр из клубков; - театр из	совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов

		природного материала; -театр из бросового материала; - театр моды; - театр оригами; - театр вязаной игрушки; - театр кукол из старых газет; - театр на ложках; - театр из спичечных коробков; -театр «Смешарики»	

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: Физическое развитие

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения **Прогулка** Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход **Вечерний отрезок времени, включая прогулку** Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корригирующие упражнения -классические	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице	упражнений		

2.3. Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

Младшая группа 2022/2023 учебный год

№ п/п	Задачи	Содержание образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1	2	3	4
СЕНТЯБРЬ			
1-Я НЕДЕЛЯ (1-2) «До свидания лето»			
	Познавательно развитие (ознакомление с природой) -Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, устанавливать элементарные взаимосвязи явлений проды. -Развивать наблюдательность, аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.	-ООД Почему на улице холодно.	- платочки, погремушки, ленточки для самостоятельной игры детей; - бумага, карандаши, шаблоны; шумовые инструменты для самостоятельного музицирования; образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - иллюстрации о лете, книжки-картинки А. Л. Барто; - предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят; - «Мы играем с песком»
	ФЭМП -Развитие предметных действий.	- Игра с мячом	
	Речевое развитие - Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в	- Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	

	проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). - Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по – разному (но без сюсюканья): *Саша – Сашенька – Сашуля*), преодолеть застенчивость.	-Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	
	Социально-коммуникативное развитие (Общение в ходе прогулки) формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения	-Мы играем с песком	
	Художественно-эстетическое развитие Рисование – познакомить детей с техникой рисования красками и кисточкой. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью: наносить мазки кисточкой на лист, радоваться цветным пятнам. Воспитывать аккуратность в процессе рисования.	-ООД «Волшебные краски»	

	Лепка – познакомить детей со свойствами пластилина: мягкий, меняет форму и т.д. Вызвать у детей любознательность и активный интерес к пластилину, развивать у детей зрительное восприятие, желание лепит палочки, комочки, воспитывать коммуникативные качества.	ООД «Волшебные комочки»	
	Физическое развитие -Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Комплекс №1 на месяц (с флажками)	И\У «Идите (бегите) ко мне»	
	Образовательная деятельность в семье - познакомиться с правилами поведения в детском саду для обсуждения их с ребенком дома; - показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения; - привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений; - почитать с ребенком дома народные потешки, книги К. Чуковского, А. Барто; - познакомиться с картотекой потешек и стихов для семейных игр и прогулок. Консультация «Организация уголка творчества дома» Посмотреть мультфильм или прочитать произведение Сутеева «Мышонок и карандаш» Организовать уголок творчества дома и привлечь к совместному и самостоятельному творчеству в нем.		
	2-Я НЕДЕЛЯ (5-9) «Наш быт»		
	Познавательное развитие (регио.ком.) -Знакомство с потешками и пестушками; уточнить знание детей о потешках; вызвать	- Чтение потешек: «Идет коза рогатая», «Уты, уты полетели на голову сели	- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; - флажки, погремушки;

	эмоционально-положительное отношение к пестушкам и потешкам.		- иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.; - иллюстрации с изображением предметов быта; - игрушки для обыгрывания домика с забором. -Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя) -Куклы разного размера. Стол, большой и маленькие стулья, большие и маленькие кровати, игрушечная посуда, игрушка-петушок.
	РЭМП -Развитие предметных действий	-Игра «Палочка-игралочка»	
	Речевое развитие -Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь - Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	-«Мебель в нашей группе» - Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков *д, дь*.	
	Социально-коммуникативное развитие Формировать у детей обобщенное понятие: мебель. Дифференцировать большие и маленькие предметы, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегченные слова, заменяя их	-Кукла Катя и кукла Маша	

	общеупотребительными, развивать координацию движений, воспитывать партнерские взаимоотношения в процессе предметно-игровой деятельности.		-Листы бумаги с изображением петуха, миски(по 2шт. для каждого ребенка), горох, ложки, краски.
	Художественно-эстетическое развитие Рисование-Напомнить содержание русской народнной песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых говориться в песенке; учить договаривать слова, фразы; развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошки) внутри контура; формировать умение выполнять по музыку движения.	- Рисование «Красивая чашка (в горошек)»	-Магнитная доска, заготовки-силуэты частей пирамидки разные по величине и цвету на магнитах.
	Конструирование -Побуждать детей выполнять постройки по словесному образцу из двух деталей: кубика, призмы, разные по величине. Развивать активный словарь: кубик, крыша (призма), домик большой, домик маленький. Вызвать интерес к его конструктивным возможностям и желание делать постройки.	-ООД Домик для петушка и курочки	-Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, игрушки (Мишка, лиса), горка, колокольчик, колечки, воротца.

	Физическое развитие -Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Комплекс №2 на месяц (со скамейкой)	И\У «К мишке в гости»	
	Образовательная деятельность в семье - рассматривание иллюстраций с изображением детей, выполняющих действия с бытовыми предметами; - рассматривание предметов быта; - обыгрывание ситуации «Кукла собирается на прогулку», «Кукла ложится спать», «Мишка кушает» и др.; - рассматривание с детьми орудий труда и электроприборов (веник, пылесос, савок, ведро, кастрюля, и т.д.), ситуативный разговор о действиях с ними; - рассматривание игрушек; - придумывание предложений о том, что делает мама (папа). Например: Мама накрывает на стол. Мама стирает бельё. Мама гладит. Мама читает книгу. И т.п. Папа ремонтирует кран. Папа забивает гвоздь. Папа смотрит телевизор. Папа читает газету.		
	3-Я НЕДЕЛЯ (12-1) «Урожай»		
	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) -Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста. -Развивать цветовое восприятие: красный и зеленый цвет. -Воспитывать аккуратность,	-ООД Чудесная корзина	- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»; - материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Овощи и фрукты»; - муляжи овощей и фруктов; - трафареты овощей и фруктов;

	вежливость.		- иллюстрации, книги с изображением овощей, фруктов, сбор урожая.
	ФЭМП -Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. -Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	-И/У «Что катиться, что не катится»	-Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета.
	Речевое развитие - Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. -Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнять представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие	- Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…». -Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи “а”»	- муляжи овощей и фруктов; -картина с изображением детей, едущих в автобусе, руль, стульчик.

	фразы.		
	Социально-коммуникативное развитие *(общение в ходе самостоятельной деятельности)* - учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми движениями. Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения	- «Мы играем в сказку»	-картина с изображением дождя, листы бумаги с нарисованной тучкой, карандаши, зонтик, кукла.
	Художественно-эстетическое развитие Рисование побуждать детей рисовать капельки дождя карандашами в форме прямых линий сверху вниз. Лепка – побуждать детей проявлять интерес к изучению свойств пластилина, желание лепить знакомые предметы; развивать любознательность и трудолюбие, партнёрские отношения	- Рисование «Дождик кап, кап, кап» - Лепка «Морковка для зайчика»	Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, игрушки (Мишка, лиса), горка, колокольчик, колечки, воротца.
	Физическое развитие -Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Комплекс №1 на месяц (с флажками)	И\У «К лисичке в гости» И\У « К мишке в гости»	
	Образовательная деятельность в семье		

	- поговорить с ребенком об овощах и фруктах; - познакомить с работой в саду, огороде; - изготовить поделки из овощей и фруктов; - проговаривать правила взаимодействия с растениями и животными; - посетить городскую или районную выставку цветов и плодов; - принять участие в выставке «Как мы трудились и отдыхали летом». - предложить посетить выставку плодов и цветов. - Принять участие в выставке «Плоды осени» в группе. - При консервировании продумать варианты участия детей (мытье фруктов, складывание в банку…)		
	4-Я НЕДЕЛЯ (19-23) «Краски осени»		
	Познавательное развитие (с природой) -Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. -Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. -Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	-«Листопад, листопад, листья желтые летят»	-яркие осенние листья разной формы и цвета -картина с изображением осеннего лесе, мольберт - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»; - материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Овощи и фрукты»; - муляжи овощей и фруктов; - трафареты овощей и фруктов; - иллюстрации, книги с изображением овощей, фруктов, сбор урожая.
	ФЭМП -формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	-И\У «Спрячь кубик, спрячь шарик»	-кубики одинакового размера, разного цвета.
	Речевое развитие -Побуждать детей повторять отдельные слова и фразы, отвечать на вопросы; развивать	-ООД Кто к нам в гости пришел?	-грузовая машина, кубики и шарики одинаковой

	речевое внимание. -Формировать у детей определённый ритм речи. -Воспитывать желание слушать воспитателя -Побуждать детей узнавать игрушку и отвечать на простые вопросы воспитателя; понимать и пояснять словесно действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест); правильно употреблять в речи глаголы, предлоги. Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь.	-«Что любит зайка?»	величины и цвета.
	Социально-коммуникативное развитие *(общение в ходе самостоятельной деятельности)* Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; сопровождать чтение потешек подражательными движениями. Воспитывать умение радоваться успехам товарищей.	-«Кто это?»	
	Художественно-эстетическое развитие Аппликация-учить наносить клей на детали аппликации и наклеивать их. Закреплять умение собирать целое из частей. Воспитывать отзывчивость и	-Аппликация «Ёжик»	

	доброту.		
	Конструирование -учить детей создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам, развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.	- Полочки для овощей, фруктов, ягод.	
	Физическое развитие -Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Комплекс №2 на месяц (со скамейкой)	И\У «Собери колечки» И\У «Идите (бегите) ко мне»	
	Образовательная деятельность в семье - наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся); - чтение и рассматривание книг об осени; - закреплять с детьми порядок одевания; - понаблюдать за трудом взрослых на огороде, привлечь к совместной деятельности. - Посмотреть мультфильм или прочитать сказку Сутеева «Под грибом» - Совместно с детьми понаблюдать за дождем (на улице – капли в лужах, дома – капли, сбегающие по стеклу).		
	5-Я НЕДЕЛЯ (26-30) «Азбука безопасности»		
	Познавательное развитие (регион. компонент) -Знакомить детей с колыбельными песнями; -Воспитывать положительное	-Чтение колыбельных «Котик серый-хвостик белый..».	- алгоритмы последовательности действий при умывании, одевании; - дидактические куклы (мальчик, девочка) для закрепления название частей тела, одежды;

	отношение к исполненным педагогами колыбельными песнями		- «сухой бассейн» большой, «сухие бассейны» для пальчиковых игр с различными наполнителями (крупа, желуди, песок и др.);
	ФЭМП -формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. -формировать умения различать и выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	-И\У «Найди такой же»	-«Игры с водой»; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;
	Речевое развитие -Приучать детей слушат рассказ без наглядного сопровождения; Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и,а и звукосочетания иа. -Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. -Совершенствовать память и внимание.	-Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» -Дидактические игры на звуко произношение звуков м-мь,п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	- П/и «Догони меня» - иллюстрации по теме, книги: К.И. Чуковский «Доктор Айболит», Н.Саконская «Где мой пальчик», С.Капутикян «Маша обедает», «Куп-куп», Н.Пикулева «Умывалочка», Е.Благинина «Няня на ночь Нину мыла», Я.Аким «Мыло», Г. Лагздынь «Умываемся»;
	Социально-коммуникативное развитие *(общение в ходе игровой деятельности)* -обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние.	-«Скажи другому, что так поступать нельзя»	

	Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога. Воспитывать отрицательное отношение к грубости.		
	Художественно-эстетическое развитие Рисование –познакомит с данным художественным произведением; совершенствовать умение слушать поэтические произведения, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворения, учить играть с игрушками; закреплять умение рисовать карандашом, учить проводит дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу; Лепка-побуждать детей использовать свойства пластилина для создания простейших форм, проводить элементарное сравнение поделок, развивать зрите рзрительную ориентацию, сопровождать свои действия словами из потешек и русских народных песенок.	Рисование- Стихотворение А.Барто «Слон». «Разноцветные ворота» Лепка- «Заборчик для цыплят»	оборудование для перешагивание препятствий, массажные дорожки; - атрибуты к подвижным играм.

	Физическое развитие -Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Комплекс №1 на месяц (с флажками)	И\У «Идите (бегите)ко мне»	
	Образовательная деятельность в семье - приучать ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться: при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); - беседа во время купания: закреплять названия частей тела; - почитать ребенку: К.И. Чуковский «Доктор Айболит» или «Мишка заболел», формировать представление о болезни и здоровье; - предоставить ребенку возможность осваивать процесс намыливания – «мыльные перчатки»: формировать стремление включаться в гигиенический процесс, радоваться достигнутым результатам. Посмотреть мультипликационный фильм про бегемота, который боялся прививок по сказке чешского писателя Милуша Мацуорека, мультфильм «Птичка Тари».		
	ОКТЯБРЬ		
	1-Я НЕДЕЛЯ (3 – 7) «Животный мир» (дикие и домашние животные)		
	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) -Формировать навык соотношения цвета и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность. -Воспитывать культуру общения	-ООД Волшебная коробка	- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; - набор игрушек (домашние и дикие животные); - иллюстрации с изображением животных; -фланелеграф, изображение животных для составления целого из частей;

	со сверстниками.		- фигурка птички и свистулька для музыкально-дидактической игры «Мама и детки»; - «Поможем зверятам собраться на прогулку» (общение в ходе подготовки к прогулке); - раскраски «Домашние и дикие животные»; - наборы строительного материала.
	ФЭМП -формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичики и кубики. -формирование умения сооружать простые постройки.	-И\У «Строим стульчик для матрешек»	
	Речевое развитие -формировать у детей голосовой аппарат-голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Побуждать узнавать и называть детенышей животных. Выделять основные части тела животных и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным, игрушкам. -Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского),вызвать желание поиграть в сказку.	-ООД Чьи детки? -Чтение сказки «Козлятки и волк»	
	Социально-коммуникативное развитие *(общение в ходе подготовки к прогулке)* -Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение рассказывать о событиях	-«Расскажи о своих домашних животных»	

	из личного опыта. Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к животным.		
	Художественно-эстетическое развитие Рисование-Прочитать рассказ Л.Н.Толстого; приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения, учить рассматривать картинки; учить отвечать на вопросы воспитателя; совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника , набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикааясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	- Рисование «Раскрасим коню хвост»	
	Конструирование -Побуждать детей выполнять самостоятельно постройки для животных, отрабатывать технический прием-накладывание деталей друг на	-ООД Домик для зайчат	

	друга, принимать активное участие во время обыгрывания.		
	Физическое развитие -способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Комплекс №1 на месяц (с палочками)	И\У «Собери колечки» И\У «Собери пирамидку»	
	Образовательная деятельность в семье - рассмотреть иллюстрации с изображением животных; - рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных, обыграть ситуации: кормление животного, кормление птиц; - посетить с детьми контактного зоопарка; - понаблюдать с ребенком за домашними животными - собакой и кошкой, птицами, насекомыми; - побеседовать с ребенком по уходу за домашними животными; - прочитать сказки о животных; - подкормить птиц и понаблюдать за способом их передвижения и кормлением; - привлечь ребенка к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм; - обыграть сказку «Курочка Ряба», «Теремок» в домашнем театре.		
	2-Я НЕДЕЛЯ (10-14) «Я – человек»		
	Познавательное развитие (с природой) -Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. -Развивать координацию движений, находить предметы, ориентируясь на название, воспитывать добрые чувства к окружающей природе.	-ООД В лес за ягодой.	- картины для рассматривания «Девочка чумазая - девочка аккуратная»; - игры на развитие мелкой моторики руки (мозаика, «Вставь картинку в свой домик», «Дидактический коврик», «Шнуровочки»); - куклы, игрушечную посуду, мебель; - атрибуты для ряжения: шляпы, шарфы, юбки, сумки и т.д.; - дидактические игры «Накормим Катю», «Парные картинки»;
	ФЭМП	И\У «Что в мешочке»	

	-формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик. -совершенствование предметных действий		- «Что делает помощник воспитателя» (общение в ходе режимных моментов);
	Речевое развитие - Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. -Побуждать детей, прослушав текст, отвечать на простые вопросы. Формировать слуховую сосредоточенность, внимание, умение слушать. -Воспитывать коммуникативные отношения.	- Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» -ООД В гости к Машечке	- дидактические игры на развитие мелкой моторики: «Дидактический коврик», «Шнуровочки»; - атрибуты и игрушки для с/р игры « Купание куклы», « Уложим куклу спать», «Споем кукле колыбельную» и т.д. : большие куклы, пупсы. кроватки, постельные принадлежности, посуда ,машины, руль, предметы – заместители, одежда для кукол, коляски , ванночка для купания; -иллюстрации и картины к сказкам и рассказам: С.Капутикян «Все спят», «Маша обедает»; « Маша и медведь», « Наша Маша маленька», (песенки, потешки, заклички).
	Социально-коммуникативное развитие *(общение в ходе режимных моментов)* - привлекать внимание детей к работе помощника вос-ля, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым. Познакомить с названиями личной гигиены.	-«Что делает помощник воспитателя»	
	Художественно-эстетическое	- ООД «Украсим Тане платье»	

	развитие Рисование – побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию того, что очертания и линии могут что-то изображать. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность. Лепка-побуждать детей использовать свойства пластилина для создания определенной формы, синхронизировать действия обеих рук в процессе работы, формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создавать эмоциональный настрой от совместной деятельности.	-ООД «Помогаем бабушке испечь оладушки»	
	Физическое развитие -способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Комплекс №2 на месяц (со стульчиками)	-И\У «Доползи до игрушки» -И\У «К мишке в гости»	
	Образовательная деятельность в семье - выучить пальчиковую гимнастику «Моя семья» - послушать песни кота Леопольда про доброту "Если добрый ты..."		

	- поиграть с детьми в игру с ползанием: «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!» - рассмотреть дома семейные фотографии, закрепить знание своего имени, имён членов семьи. - рассмотреть совместно с детьми ладони мамы, папы, ребенка, нарисовать с детьми работу «Ладошки нашей семьи». - рассмотреть с детьми домашние игрушки – куклы, их части тела, нарядную красочную одежду. - Игры с неваляшками разного вида и размеров		
	3-Я НЕДЕЛЯ (17-21) «Здоровей - ка»		
	Познавательное развитие (регион.компонент) -Знакомить детей с колыбельными песнями; -Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогами колыбельными песнями	Чтение колыбельных «Баю-бай, ты собачка не лай…»	- Мини-музей матрёшки; - предметы для обогащения звукового сенсорного опыта, опыта манипулирования с предметами; - предметы для разукрашивания, обводки по контуру (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок); - плоскостные фигурки для фланелеграфа для обыгрывания знакомых потешек и сказок и активизации речи; - «Кто это?» - книги сказок с иллюстрациями, книжка-игрушка, книжка-картинка, книга-панорама; - иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Курочка ряба», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка» для рассматривания - П/и «Догони мяч»
	ФЭМП -Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький.*	И\С «Собираем игрушки на прогулку»	
	Речевое развитие - Познакомить детей с произведением А. и П.Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. - Развивать речевую активность и	- Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – ревушка». -ООД «Поможем кукле стать опрятной»	

	поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказывать о действиях с предметами. Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев. Воспитывать внимательность и партнерские отношения во время игры.		
	Социально-коммуникативное развитие *(общение в ходе самостоятельной деятельности)* -учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек . Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры. Развивать активность детей при подпевании	-«Мы лечим куклу»	
	Художественно-эстетическое развитие Аппликация-Упражнять в наклеивании деталей; дать представления об одежде и ее назначении; воспитывать отзывчивость и опрятность.	-Аппликация- Оденем куклу	
	Конструирование -Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать	-Большой стол для повара	

	кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интересс к конструктивной деятельности, игре.		
	Физическое развитие -способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Комплекс №1 на месяц (с палочками)	-И\У «Доползи до игрушки» -И\У «Собери комочки»	
	Образовательная деятельность в семье - приучать ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться: при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); - беседа во время купания: закреплять названия частей тела; - почитать ребенку: К.И. Чуковский «Доктор Айболит» или «Мишка заболел», формировать представление о болезни и здоровье; - предоставить ребенку возможность осваивать процесс намыливания – «мыльные перчатки»: формировать стремление включаться в гигиенический процесс, радоваться достигнутым результатам.		
	4-Я НЕДЕЛЯ (24-29) «Мой дом, «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»		
	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) -Формировать у детей общественное понятие: мебель. Дифференцировать большие и маленькие предметы, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными,	-ООД Кукла Катя и кукла Маша	- платочки, погремушки, ленточки, бубны для самостоятельной игры детей; - машины «скорой помощи», пожарной и милиции; - алгоритм одевания-раздевания; - красочную книгу «Теремок», персонажей настольного театра «Теремок»; - кубики, разрезные картинки с изображением посуды,

	развивать координацию движений, воспитывать партнерские взаимоотношения в процессе предметно-игровой деятельности.		игрушек; -«Игры с водой»; - набор чайной посуды, набор кухонной посуды, утюг, гладильная доска; - альбомы семейных фотографий; - строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек. - фланелеграф; - раскраски «Мебель», «Дома» и т.д.
	ФЭМП -Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. -Совершенствование предметных действий.	-И\У «Строим башенки»	
	Речевое развитие - Закрепить правильное произношение звука *у* (изолированного и в звукосочетаниях). - Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук *и*.	- Игры и упражнения на звукопроизношение (звук *у*). Чтение песенки «Разговоры» - Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	
	Социально-коммуникативное развитие (общение в ходе прогулки) -напоминать детям названия города, в котором они живут. Развивать интерес к	-«Я люблю свой город»	

	окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опята.		
	Художественно-эстетическое развитие Рисование- побуждать детей оставлять следы краски в определенном месте в предела границ, создавать выразительный образ рисунка, развивать зрительное восприятие. Воспитывать аккуратность, желание завершать свою работу. Лепка-побуждать детей создавать простейшие формы, используя прием раскатывания пластилина прямыми руками; формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создавать эмоциональный настрой от совместной деятельности.	-Рисование«Зажжем огоньки в домике у Тани» -«Домик для собачки»	
	Физическое развитие -способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение	-И\У «Собери пирамидку»	

	ориентироваться в пространстве. Комплекс №2 на месяц (со стульчиками)		
	НОЯБРЬ		
	1-Я НЕДЕЛЯ (31-3) «Дружба»		
	Познавательное развитие (с природой) -Дать понятие о зверях, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик, развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие. -Воспитывать любовь к окружающей природе.	-ООД Кто в домике живет?	- иллюстрации к книгам Барто; - атрибуты для с/р игры «Дом» - учить детей бережно относиться к игрушкам, играть дружно друг с друго; - дидактические игры «Лучший друг петушка», «Паровоз», «Чудесный мешочек»; - иллюстрации с изображением разного поведения детей; - настольно-печатные игры «Найди парочку», «Лото», «Кто где живет» - Внести нетрадиционный материал (фантики, разноцветная фольга) для приготовления конфет и др. угощения. - «Мы накрываем на стол»
	ФЭМП -Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: *большие кубики, маленькие кубики.* -Формирование умения сооружать простые постройки.	-И\С «Строим башенки»	
	Речевое развитие -Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то Новое про симпатичного медвежонка. -Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они	-Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчаровского «Приключения Мишки Ушастика» -Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…»	

	будут играть с ней.		
	Социально-коммуникативное развитие (общение в ходе прогулки) -развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе подвижной игры. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого. Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками.	-«Мы играем все вместе»	
	Художественно-эстетическое развитие **Рисование-**Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины. -Развивать интерес к рисованию.	-Рисование «Конфетки на палочках»	
	Конструирование **-**Пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; учить находить нужный пдмет по цвету (желтый, красный), по величине (большой, маленький), играть с игрушками.	-Кроватка для мышонка	
	Физическое развитие	-И\У «Скати с горки»	

	-Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. Комплекс №1 (с кубиками)	-И\У «Скати и догони»	
	Образовательная деятельность в семье прогуляться по осеннему парку с семьей друга своего ребенка и поиграть с детьми в дружный хоровод; прогуляться по осеннему парку и поиграть с детьми в игры: «По ровненькой дорожке, «Лиса и зайцы», «Догони меня»; почитать книги о дружбе. Оформить коллаж (на 1 страницу) из фотографий ребенка и его семьи (закреплять имена, родственные отношения членов семьи).		
	2-Я НЕДЕЛЯ (7-11) «Транспорт»		
	Познавательное развитие (регион. компонент) -Знакомить детей с особенностями заклички; учить выразительно произносить заклички.	- Чтение заклички «Солнышко-солнышко выгляни в окошко», «Радуга –дуга-принеси нам дождя ».	- игрушки и игровое оборудование: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), куклы, велосипеды, коляски, конструктор деревянный, разные предметы зеленого и красного цветов (мячи, шары, кубы, круги), пирамидка «Светофор» из конструктора; - наглядно-дидактические пособия: альбом с сюжетными картинками с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, поезд, легковые машины с людьми, грузовые с овощами, песком; картины с изображением дороги, железной дороги, двухцветного светофора; картинки с изображением частей машины; картина «Дети катаются на санках»; атрибуты к сюжетным играм: «Шофер» (руль и маски); «Поезд» (шапочки для машиниста, сумочка с
	ФЭМП -Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: *большой шарик, маленький шарик.* -Совершенствование предметных действий.	И\С «Прокатим шарики по дорожкам»	
	Речевое развитие	-Рассматривание автомашин, автобуса,	

	-Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. -Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	трамвая (игрушки).Едем на автобусе. -Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	билетами); «Птицы и автомобиль» (маски птиц, и машина, нарисованная на картоне); «Зайчики перебегают» (маски для зайчат); «Автомобиль»; «Светофорик» (шапочки красного и зеленого цвета); дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено». - для самостоятельного закрашивания различных видов транспорта, дополнения готового изображения машин фарами и колесами, дорогой. - Рассматривание картинок;
	Социально-коммуникативное развитие (общение в ходе самостоятельной деятельности) -формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры. Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по назначению.	-«Мы едем в автобусе»	
	Художественно-эстетическое развитие	-Рисование «Колеса для машин»	

	Рисование-познакомить с содержанием стихотворения А.Барто;в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (стоять-ехать); учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу; учить слушать песню,, начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой. **Лепка**-Познакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию, расскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	. -Лепка «Бублики для кота»	
	Физическое развитие -Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения.	-И\У « Допрыгни до ладони» -И\У «Догони мяч»	

<table>
<tr><td></td><td>Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. Комплекс №2 (на мягких модулях)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Образовательная деятельность в семье
- поиграть с детьми в игру с ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!». Цель: Развивать у детей желание - играть вместе со взрослыми в подвижные игры с простым содержанием.
- игры с разными машинками (уточнение цвета, размера)
- в ходе прогулок по улице наблюдение за транспортом (машины, автобусы)
- чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик»)
- закреплять название транспорта, правила: не выходить на дорогу, не убегать от родителей</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">3-я неделя (14-18) «Народная культура и традиции»</td></tr>
<tr><td></td><td>Познавательное развитие
(ознакомление с предметным окружением)
-Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением.
-Расширить словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.</td><td>-Чайная посуда. Куклы у нас в гостях.</td><td rowspan="2">- бумага, карандаши, шаблоны;
- шумовые инструменты для самостоятельного музицирования;
- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;
- книжки-картинки А.Л.Барто
- дидактические игры «Пошли-поехали», «Разрешено - запрещено»
- игровое оборудование: автобус, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), коляски;
- предметы - заместители зеленого и красного цветов (мячи, шары, кубы, круги);
-сюжетные картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, поезд, легковые машины с людьми, грузовые с овощами, песком;
- народные игрушки – матрешки, ванька –встанька.
- предметы народно –прикладного искусства.</td></tr>
<tr><td></td><td>ФЭМП
-Различать контрастные по величине кубики и шарики.
-Формирование умения группировать предметы по величине.</td><td>-И\С «Игрушки для кукол»</td></tr>
</table>

	Речевое развитие -Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучить полученный результат припомощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок» - Дать детям почувствовать (на интеллектуальном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	-Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок…» -Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	Внести изобразительные материалы (гуашь, восковые мелки, карандаши, фломастеры), силуэты шапок, варежек, шарфов для самостоятельного украшения.
	Социально-коммуникативное развитие (общение входе самостоятельной деятельности) -развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.	-«Я знаю слово "пожалуйста”»	
	Художественно-эстетическое развитие -Аппликация- научить аккуратно, наклеивать детали аппликации; развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук, наблюдательность.	-Аппликация «Нарядные матрёшки»	

	Конструирование -Совершенствовать навык детей выполнять действия со строительными деталями: кирпичиками и пластиной, способствовать узнаванию и называнию деталей, дифференцировать детали по цвету, формировать наблюдательность и партнерские отношения иво время обыгрывания.	-ООД Башня для куклы Кати и ее друга.	
	Физическое развитие -Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. Комплекс №1 (с кубиками)	-И\У «Проползи под дугой» -И\У «Попрыгай как мячик»	
	Образовательная деятельность в семье - разбирание и собирание матрёшек; - домашнее чтение, знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) -задание: предложить родителям совместно с детьми испечь сладкое угощение для дедушки и бабушки; - рекомендовать родителям знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешки, неваляшки); - задание: предложить родителям прогуляться вместе с детьми в парк, обратить внимание на деревянные скульптуры (домики);		
	4-я неделя (21-25) «На Урале мы живем»		
	Познавательное развитие (с природой) -Формировать временные	-ООД Если на улице холодно?	- Предложить детям альбом для рассматривания «Мой город», «Моя семья»; - Создать условия для с/р «Дом»;

	отношения, приметы осени. Побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине и цвету; развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательные отношения.		- Предложить карандаши, бумагу, фломастеры для самостоятельного рисования; - Предложить для рассматривания картинки «Животные Урала», «Птицы»; - предложить каталки, машины, коляски; - д/и «Шнуровки», «Вкладыши», кубики «Животные Урала»; - «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит» - Для игр – забав предложить богородские игрушки, матрёшки, свистульки; - Предложить д/и «Разрезные картинки по потешкам»
	ФЭМП -Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *много-один.*	-И\С «Игра с матрешками»	
	Речевое развитие -Познакомить детей со сказкой «Теремок» (без изменений или усложнением), и песенкой-присказкой. - учить детей рассматривать картинки, радоваться изображённому, отвечать на вопросы по её содержанию, делать простейшие выводы.	- Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду,ду-ду» - рассматривание картинок «Наш город Чебаркуль»	
	Социально-коммуникативное развитие -познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах,	-«Моя улица»	

	развиват наблюдательность в назывании ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав-собака, вместо би-би-машина)		
	Художественно-эстетическое развитие Рисование- Познакомить с содержанием стихотворения В. Берестова, учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь; учить рисовать предметы круглой формы; совершенствовать умение работать карандашом. Лепка- познакомить с песенкой; упражнять в звукопроизношении звукоподражаний, поощрят попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.	-Рисование «Яблоки для куклы» -Русская народная песенка «Ай ду-ду,ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» Дудочки для ребят.	

	Физическое развитие -Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. Комплекс №2 (на мягких модулях)	-И\У «Прокати мяч и догони его» -И\У «Доползи до игрушки»	
	Образовательная деятельность в семье - приучать ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться: при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); - посетить с ребенком парк, понаблюдать за птицами, белками покормить их; - чтение сказок, потешек, стихов о животных; - рассматривать иллюстрации в книгах; - закреплять название предметов теплой одежды; - поиграть в подвижные игры «Попрыгай как зайка», «Походи как медвежонок». Во время прогулки рассмотреть следы на снегу Посетить с ребенком парк, понаблюдать за птицами, белками покормить их Поиграть в подвижные игры «Попрыгай как зайка»		
	ДЕКАБРЬ		
	1-я неделя (28-2) «Кто как готовится к зиме»		
	Познавательное развитие (регион. компонент) -Познакомит детей с прибаутками, содержанием и формой; расширять кругозор детей и словарный запас; способствовать развитию речи у детей.	-«Наша доченька в дому, что оладушек в меду…». «Кто на печку пошел, горшок каши нашел…»	- иллюстрации, фотографии с изображением снежинок, белого снега, деревья без листьев. - картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода). - картины: «Зима», «Катаемся на санках». - фланелеграф: «Лесные звери зимой». - картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют». - дидактические игры: «Курочка и цыплята», «Какой
	ФЭМП	-И\С «Собираем листочки в вазу»	

	-Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *один-много.*		мяч больше», «Оденем кукол», «Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают), «У каждой ветки свои детки» (с еловыми и сосновыми шишками). - игры со снегом; - картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой». - набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.). - иллюстрации о зиме «Снег идёт», «Следы на снегу», «Ёлка», «Огоньки на ёлке», «Зимнее дерево». - скульптуры малых форм: дополнить изображение фигурками животных в движении «Мишка идёт», «Зайка прыгает».
	Речевое развитие -формировать у детей речевую активность в общении, побуждать детей согласовывать существительные с глаголами, понимать речь взрослого и отвечать на простые вопросы. Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами. -Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, богатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой	-ООД В гости к Мишке -Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы»	
	Социально-коммуникативное	-«Я умею одеваться»	

	развитие (общение входе режимных моментов) -формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Развивать умение находить предметы одежды по словесному указанию педагога.		
	Художественно-эстетическое развитие Рисование- побуждать детей рисовать следы животных, используя метод примакивания, развивать зрительное восприятие изображения, интерес к художественному творчеству, воспитывать аккуратность при выполнении работы, добиваться завершения рисунка.	-Рисование «Рисуем следы лесных друзей»	
	Конструирование-побуждать детей использовать в своих постройках прием укладывания деталей на широкую и узкую грани, дифференцировать детали по величине и цвету. Развивать творческую активность,	-По разноцветным дорожкам в лес	

	воспитывать трудолюбие и партнерские отношения.		
	Физическое развитие -Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей. Комплекс №1 (с кубиками)	-И\У «Пройди по дорожке» -И\У «Пройди по мостику»	
	Образовательная деятельность в семье - понаблюдать с детьми, как кружатся снежинки; - обучать ребенка порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); - прочитать «Падает снежок» (М.Картушина) повторить стихотворение с движениями; - рассматривать иллюстрации с изображением птиц, домашних животных, диких зверей (в зимнее время года). - рассмотреть рисунки Деда Мороза на окне; снежинку на варежке; - прогуляться по парку и полюбоваться снегом, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик.		
	2-Я НЕДЕЛЯ (5-9) «Новогодний калейдоскоп»		
	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) -Формировать обобщенное понятие: одежда, дифференцировать по названию. -Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию, развивать	-ООД Помоги Танечке	- небольшие игрушки для обыгрывания построек; - крупные мозайки; народные игрушки – матрешки, ванька –встанька; - игры со шнуровкой «Елка»; - д/и «Накроем на стол»; - предметы народно –прикладного искусства.

	наблюдательность и внимательность. -Воспитывать аккуратность и взаимопомощь.		фотографий и иллюстраций с изображением Зимушки-зимы, детских зимних забав; - Создать условия для самостоятельного рисования детей пальчиком на подносах с крупой или составления знакомых образов из кругов на фланелеграфе с последующей беседой «На что похоже?».
	ФЭМП -Развитие умения формировать группы однородных предметов, различат количество предметов: *много-много.* -Формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	-И\С «Играем с флажками»	
	Речевое развитие -Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику. -Развивать речевую активность в процессе игры; побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол); отвечать на простые вопросы;	-Зима. Тепло оденем куклу -«Мишка пьет горячий чай»	

	понимать и выполнять словесные поручения воспитателя.		
	Социально-коммуникативное развитие (общение в ходе прогулки) -формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать представления о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам.	-«Мы играем со снегом»	
	Художественно-эстетическое развитие -Рисование- побуждать детей рисовать округлые линии, подводить к пониманию того, что очертания и линии могут что-то изображать. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создавать эмоциональный настрой. **Лепка**-побуждать детей использовать свойства пластилина: раскатывать комочки круговыми движениями, синхронизировать действия обеих рук, выделять в работе признаки предметов.	-Рисование «Наша елочка-красавица» -Лепка «Снежинки для куклы Тани»	

	Воспитывать партнерские отношения, желание завершать начатое дело.		
	Физическое развитие -Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей. Комплекс №2 (со скамейкой)	-И\У «Через ручеек» -И\У «Лови мяч»	
	Образовательная деятельность в семье - прослушать аудиозаписи с песнями и сказками о Новом годе; - рассмотреть елку на улице, украшенную елку дома; - рассмотреть вместе с ребенком новогодние игрушки. - разучить стихотворение о елке; - изготовить атрибуты для новогоднего утренника совместно с ребенком; - прогуляться по снежному городку на главной площади города, понаблюдать с ребенком за ледяным домом снегурочки;		
	3-Я НЕДЕЛЯ (12-16) «Новогодний калейдоскоп».		
	Познавательное развитие (с природой) - Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц; формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	- ООД «У кормушки»	- небольшие игрушки для обыгрывания построек; - крупные мозайки; народные игрушки – матрешки, ванька –встанька. - игры со шнуровкой «Елка». - д/и «Накроем на стол». - предметы народно –прикладного искусства. Внести изобразительные материалы (гуашь, восковые мелки, карандаши, фломастеры), силуэты шапок, варежек, шарфов для самостоятельного украшения.
	ФЭМП	-И\С «Играем со снежными комочками»	

	-Развитие умения различат контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький.* -Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много-один, один-много.*		- игры со снегом
	Речевое развитие -побуждать детей совершенствовать диалогическую речь, отвечать на вопросы воспитателя простыми словами и фразами. Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение картины с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас. Воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине. -Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	-Праздник елки в детском саду. -Рассматривание картины «Дед мороз»	
	Социально-коммуникативное развитие (общение в ходе самостоятельной деятельности)	-«Мы украшаем елку»	

	-обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек. Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которого они сделаны. Развивать умение подпевать фразы в песне. Формировать опыт проведения в среде сверстников.		
	Художественно-эстетическое развитие -Аппликация-побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из стикеров, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности. Сопровождать свои действия словами литературных текстов.	-Аппликация-«Красивые флажки для нашей елочки»	
	Конструирование -учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в единое целое, вставляя одну в отверстие другой; Учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию.	-Подставки для ёлочек.	
	Физическое развитие	-И\У «Перелезь через бревно»	

	-Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей. Комплекс№1 (с кубиками)	-И\У «Через ручеек»	
	Образовательная деятельность в семье - Познакомить ребёнка с улицей на которой он живет. Показать безопасный путь до дома. - Побеседовать на тему «Я одеться сам могу»: продолжать обучать ребенка порядку одевания и раздевания. - Давать возможность детям оказывать посильную помощь при подготовке к ужину «Вместе накрываем к ужину стол». Показывать «много» предметов и «один». - Почитать с ребенком народные потешки, выучить их с детьми. - познакомиться с картотекой потешек, загадок, стихов для семейных игр и прогулок.		
	КАНИКУЛЫ (19-8)		
	ЯНВАРЬ		
	1-Я НЕДЕЛЯ (9-13) Этикет		
	Познавательное развитие (регион. компонент) -Познакомить детей с прибаутками, содержанием формой. -Расширить кругозор детей словарный запас. -Способствовать развитию речи у детей.	-Чтение прибаутки «Кто на печку пошел, горшок каши нашел…»	- алгоритмы одевания-раздевания, умывания; - дидактические куклы для игры «Приходите ко мне в гости»; - скатерти, наборы игрушечной столовой, чайной посуды основных цветов, продукты, клеенка, набор столовых приборов, вазочки для салфеток, салфетки, полотенца, кукольная мебель; - книги, иллюстрации по данной тематике; - плакат «Веселый этикет»; - бумага, карандаши, шаблоны; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей.
	ФЭМП	-И\С «Игра с мячами»	

	-Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький.* - Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много-много.*		- «Покажем котёнку участок»
	Речевое развитие -Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с разной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова. -Формировать активный словарь: узнавание и называние предметов групповой комнаты; размещение их. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Побуждать детей повторять за воспитателем отдельные слова и фразы и отвечать на вопросы.	-Дидактические упражнения на звуко произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко». -«Манечка в гостях у детей»	
	Социально-коммуникативное развитие (общение в ходе	-«У Кати красивое платье, скажи ей об этом»	

	режимных моментов) -способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками.		
	Художественно-эстетическое развитие Рисование- учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показывать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать вариант чередования линий по цвету и конфигурации (прямые,, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству. **Лепка-** познакомить со стихотворением О.Высотской «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию; закреплять умение	-«Полосатые полотенца для лесных зверушек» -Лепка «Блюдце»	

	скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, раскатывать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку..		
	Физическое развитие -Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей. Комплекс №2 (со скамейкой)	-И\У «Покати мяч» -И\У «Брось мяч»	
	Образовательная деятельность в семье - формировать умение с небольшой помощью взрослого мыть руки, показать правила безопасности при умывании (горячая вода), стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях; широко применять элементарные этические нормы: «приветствие», «благодарность», «прощание», стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета, - понаблюдать с ребенком за поведением взрослых за столом во время еды; - привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений; - почитать с ребенком дома Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина «Веселый этикет»; Г.Шалаева «Домашний этикет»; И.Агапова. М.Давыдова «Игры и задания для Чудо-воспитания»-этикет для детей. - познакомиться с правилами поведения в детском саду для обсуждения их с ребенком дома.		
	2-Я НЕДЕЛЯ (16-20) «Здравствуй Зимушка - Зима»		
	Познавательное развитие (ознакомление с предметным	-Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние	- иллюстрации, фотографии с изображением снежинок, белого снега, деревья без листьев.

	окружением) -Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью. -Развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховыми. -Активизировать словарь по теме «Зима».	забавы»	- картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода). - картины: «Зима», «Катаемся на санках». - фланелеграф: «Лесные звери зимой». - картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют». - дидактические игры: «Курочка и цыплята», «Какой мяч больше», «Оденем кукол», «Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают), «У каждой ветки свои детки» (с еловыми и сосновыми шишками). - картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой». - чтение С.Капутикян «Маша обедает»; - набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.). - иллюстрации о зиме «Снег идёт», «Следы на снегу», «Ёлка», «Огоньки на ёлке», «Зимнее дерево». - скульптуры малых форм: дополнить изображение фигурками животных в движении «Мишка идёт», «Зайка прыгает».
	ФЭМП -Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, много-много	- И\С «Встречаем гостей»	
	Речевое развитие - Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»); рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. - Побуждать детей отвечать на элементарные вопросы воспитателя, связывать звучание игрушки с ее образом и	- Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» - ООД Веселый оркестр	

	названием, развивать слуховое восприятие и внимание. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.		
	Социально-коммуникативное развитие (общение в ходе прогулки) -побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?». Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение радоваться результату. Привлекать детей к участию в зимних забавах.	-«Мы лепим снеговика»	
	Художественно-эстетическое развитие Рисование – продолжать учить детей рисовать кисточкой горизонтальные линии, располагая их в горизонтальном направлении; закреплять навык правильных действий с кисточкой; вызвать интерес к творческой деятельности; воспитывать желание создавать изображение.	- Рисование «На деревья иней, иней»	
	Конструирование-упражнять в умении стоить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать	-«Полочка для кукольной обуви». Игра «Сколько обуви у кукол?»	

	разные виды обуви, понятие «один-много»;		
	Физическое развитие -Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. Комплекс №1 (с лентами)	-И\У «Перелезь через бревно» -И\У «Пройди по дорожке»	
	Образовательная деятельность в семье - понаблюдать с детьми, как кружатся снежинки; - обучать ребенка порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); - прочитать «Падает снежок» (М.Картушина) повторить стихотворение с движениями; - рассматривать иллюстрации с изображением птиц, домашних животных, диких зверей (в зимнее время года).		
	4-Я НЕДЕЛЯ (23-27) «Моя семья»		
	Познавательное развитие (с природой) -Расширять представления детей о деревьях. -Показать свойства снега. -Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	-«Снеговик и елочка»	- платочки, погремушки, ленточки для самостоятельной игры детей; - бумага, карандаши, шаблоны; - шумовые инструменты для самостоятельного музицирования; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - книжки-картинки А.Л.Барто «Грузовик»; - дидактические игры «Пошли-поехали», «Разрешено - запрещено» - игровое оборудование: автобус, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), коляски; - кормим птиц на участке;
	ФЭМП -Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. -Развитие умения различать количество предметов: один-много	-И\С «Собираем башенку и пирамидку»	

	-Развитие предметных действий.		- предметы - заместители зеленого и красного цветов (мячи, шары, кубы, круги); - атрибуты к сюжетной игре «Шофёр»; -сюжетные картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, поезд, легковые машины с людьми, грузовые с овощами, песком;
	Речевое развитие - Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов *вверх – вниз*, научить отчетливо произносить их. -Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	- Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз» - Рассматривание сюжетных картин «Спасаем мяч»	
	Социально-коммуникативное развитие (общение в ходе прогулки) -воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстрации. Воспитывать у детей чувство	-«Моя семья»	

	радости от штрихов и линий, которые они нарисовали сами. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали.		
	Художественно-эстетическое развитие Рисование- познакомить с содержанием художественного произведения; учить рассматривать иллюстрации; закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами выше оточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета. Лепка-познакомить с содержанием русской народной сказки «Маша и медведь», учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картин, отвечать на вопросы воспитателя; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.	-«Мячики для котят» Лепка-«Пирожки для бабушки»	
	Физическое развитие	-И\У «Прокати мяч»	

	-Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. Комплекс №2 (со стульчиками)	-И\У «Лови мяч»	
	Образовательная деятельность в семье - приучать ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться: при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); - изготовление фотоальбомов с семейными фотографиями (по видам деятельности: мама готовит обед,, стирает, папа ремонтирует , ведет машину и т.д.); - чтение и разучивание стихов о маме, семье; - почитать ребенку Н. Саконская «Моя мама», Е. Благинина «Мамин день», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; - рассмотреть альбомы с фотографиями ребенка формировать представления ребенка о себе и своем социальном статусе; - беседы, разговоры о любви родителей к своему ребенку.		
	ФЕВРАЛЬ		
	1-Я НЕДЕЛЯ (30-3) «Быть здоровыми хотим»		
	Познавательное развитие (регион. компонент) -Познакомить детей с данным фольклерным жанром; учить детей проговаривать приговорки вместе с педагогом; приобщать детей к устному поэтическому творчеству.	-«Божья коровка, слетай на небушко…»	- семейные альбомы с фотографиями детей и родителей; - дидактические куклы (мальчик, девочка) для закрепления название частей тела, одежды; - иллюстрации на тему семейного быта; - оборудование для организации игр «Дочки – матери», «Дом»; - «сухой бассейн» для развития общей моторики; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - пластилин, досочки; - иллюстрации «Животные и детеныши»; - иллюстрации по теме, книги: Н. Саконская «Моя мама», Е. Благинина «Мамин день», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» и др.;
	ФЭМП -Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубики, шарики.* -Развитие умения различать количество предметов: *много-*	-И\С «Подарим игрушки зайчику и мишке»	

	много.		- оборудование для перешагивание препятствий, массажные дорожки; - атрибуты к подвижным играм внести силуэты носочков, варежек, шарфиков (имитация «вязания» волнистыми, прямыми линиями) - круглые предметы и игрушки для тактильного восприятия круглой формы. - раскраски с крупным изображением транспорта. - стимульный материал для дорисовок (недостающих деталей машин)
	Речевое развитие -Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. -Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворение С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	-Рассказывание без наглядного сопровождения -Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»	
	Социально-коммуникативное развитие (общение в ходе подготовки к прогулки) -учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, обуви. Познакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь». Развивать умение помогать друг	-Мы одеваемся по погоде	

	другу.		
	Художественно-эстетическое развитие **Аппликация**- познакомить детей с аппликацией в технике «бумажные комочки» . Закрепить представления детей об одежде. Развивать мелкую моторику	- Аппликация «Помпоны на шапочках»	
	Конструирование-учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас.	Построй такую же башню, как на картинке. Игра «Сравни башни по цвету»	
	Физическое развитие -Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. Комплекс №1 (с лентами)	-И\У «Через ручеек» -И\У «Брось мяч»	
	Образовательная деятельность в семье - создавать в домашних условиях игровые ситуации «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Поучим Вини-Пуха делать пену» и др. -составить схемы правил безопасности дома. - сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» Цель: закрепление последовательности этих процедур.		

	- побеседовать о здоровье: хорошо ли быть здоровым? что нужно делать, чтобы быть здоровым? - выполнять утром совместно с ребёнком комплекс утренней зарядки.		
	2-Я НЕДЕЛЯ (6-10) «Маленькие исследователи»		
	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) -Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	-«Рыбка плавает в воде»	- флажки, ленточки, бубны, кегли, - набор солдатиков, - иллюстрации с изображением военных машин, - фланелеграф, изображение фигуры для составления целого из частей. - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей.
	ФЭМП -Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много-много.* -Развитие предметных действий.	-И\У «Игра с мячами»	- картинки с изображением диких животных; - иллюстрации книги «Лис и мышонок» В.Бианки
	Речевое развитие - Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). - Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	-Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. -Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	
	Социально-коммуникативное развитие (общение в ходе прогулки)	-Катаемся с горки.	

	-формировать представление о зимних явлениях природы. Вызвать интерес к зимним забавам. Формировать умение отвечать на вопросы. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками, напоминать правила безопасного поведения во время катания с горки.		
	Художественно-эстетическое развитие Рисование-учить закрашивать предметы акварельными красками. Продолжать учить правильно держать кисточку. Развивать усидчивость, аккуратно. -Лепка-учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показывать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, самостоятельность.	-Рисование «Мышка в норке» -Лепка «Веселая неваляшка»	
	Физическое развитие	-И\У «Лови мяч»	

	-Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. Комплекс №2 (со стульчиками)	-И\У «Через ручеек»	
	Образовательная деятельность в семье - рассматривание семейного фотоальбома; - Почитать стихи А. Барто. - Предложить изготовить бумажные кораблики и игры с ними. - Просмотр мультипликационного фильма «Кораблик», по В. Сутееву.		
	3-Я НЕДЕЛЯ (13-17) «Город мастеров»		
	Познавательное развитие (с природой) -Побуждать детей узнавать животных. -Называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок. -Развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.	-ООД Серенькая кошечка	-небольшие игрушки для обыгрывания построек; - крупные мозайки; народные игрушки – матрешки, ванька –встанька. - игры со шнуровкой «Елка». - д/и «Накроем на стол». - предметы народно –прикладного искусства.
	ФЭМП -Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: *много-один, один-много, много-много.*	-Игра «Найди пару»	

	Речевое развитие - Знакомство детей с русской народной игрушкой – матрёшкой. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ русского народного искусства; активизировать и обогащать описательную речь. - Способствовать освоению диалогической речи формировать у детей художественно-речевое произношение слов, развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи. Побуждать детей пользоваться высотой и силой голоса. Воспитывать бережное отношение к окружающим.	- «Знакомство с русской народной игрушкой – матрёшкой» - ООД Баю-Бай, Танюша, засыпай.	
	Социально-коммуникативное развитие (общение в ходе самостоятельной деятельности) -обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?». Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее.	-«Красивые игрушки»	

	Развивать внимание и память. Развивать умение играть не ссорясь.		
	Художественно-эстетическое развитие - Рисование - учить рисовать ватными палочками точки (горошки на сарафане). Развивать умение из точек составлять узор, продолжать развивать умение работать гуашью. Воспитывать сенсорное восприятие.	-Рисование «Украсим сарафан матрёшке»	
	Конструирование -Формировать умение сооружать постройки по образцу: развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «маленький», «поменьше»; дифференцировать понятия «лавка» и «кровать»; создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы.	-Кроватка для неваляшки	
	Физическое развитие -Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные	-И\У «Скати с горки» -И\У «Скати и догони	

	жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Комплекс №1 (с кубиками)		
	Образовательная деятельность в семье - Познакомить ребёнка с улицей на которой он живет. Показать безопасный путь до дома. - Побеседовать на тему «Я одеться сам могу»: продолжать обучать ребенка порядку одевания и раздевания. - Давать возможность детям оказывать посильную помощь при подготовке к ужину «Вместе накрываем к ужину стол». -Показывать «много» предметов и «один». - Почитать с ребенком народные потешки, выучить их с детьми.		
	4-Я НЕДЕЛЯ (20-24) «Наши защитники»		
	Познавательное развитие(регион. компонент) -Познакомить детей с колыбельными песнями нашего края. -Развивать творческие способности, мышление у детей во время исполнения колыбельных песен. .	-«Ай, люли, люленьки, прилетели гуленки…», «Баю, баю, баиньки, купим Тане мваленки..»	- дидактические игры «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?» «Собери картинку» - иллюстрации с изображением детей на зимней прогулке; - необходимые игрушки для игровых ситуаций «Помоем куклу», «Покормим куклу», «Кукла заболела». - стихи А. Барто «Флажок», «Самолет», «Кораблик» - Чтение стихотворений Агнии Барто из цикла «Игрушки».
	ФЭМП -Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубики, шарик, много-много. -Формировать умения проводить	-И\С «Закати шарик в домик»	- картинки с изображением предметов обуви;

	простейшие группировки предметов по форме и величине.		
	Речевое развитие - Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучать их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. - Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	- Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» -Дидактическая игра «Подбери перышко»	П/и «Догони меня»
	Социально-коммуникативное развитие (общение в ходе прогулки) -учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игу. Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?». Формировать доброжелательные отношения между детьми.	-«Мы играем в мяч»	
	Художественно-эстетическое развитие Рисование –познакомить со стихотворением А.Борто «Кораблик», развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный текст целиком с	- Рисование «Морские волны» - Лепка «Самолёты»	

	помощью воспитателя; учить четко и правильно произносить слова; различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умеие рисовать карандашом. Лепка - учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями; соединять части, перекрещивая их между собой.		
	Физическое развитие -Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Комплекс №2 (на мягких модулях)	-И\У «Пройди по мостику» -Подвижная игра «Пройди по дорожке»	
	Образовательная деятельность в семье – - рассматривание иллюстраций по военной тематике; - рассматривание солдатиков, военных машин; - рассматривание семейного фотоальбома; - наблюдение за трудовыми действиями папы; - прогулка с детьми по городу и рассматривание праздничного украшения города.		
	МАРТ		
	1-Я НЕДЕЛЯ (27-3) «Миром правит доброта»		
	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением)	-ООД Угощение для ребят и зверят.	-одевания/раздевания, мытья рук, -дидактическую куклу; -фото на тему «Моя семья»;

	-Формировать представление о предметном мире: продукты питания-конфеты, морковка, мед. -Развивать зрительно-пространственное ориентирование. -Воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.		-иллюстрации с изображением игрушек, посуды; фланелеграф, изображение транспорта для составления целого из частей; -иллюстрации с изображением различных ситуаций из жизни ребёнка в детском саду и в семье; поручения вос-ля: «Возьми куклу и положи её в кроватку», «Поставь машинки на полку» и т.д. -разрезные картинки, раскраски, шаблоны с положительными персонажами, героями знакомых сказок; -аудиозаписи «добрые песенки»;
	ФЭМП -Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много –мало. -формировать умения сооружать простейшие постройки.	-И\С «Строим ворота для шариков»	
	Речевое развитие - Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). - Формировать связную речь, побуждать детей слушать небольшие по содержанию рассказы из личного опыта без наглядного сопровождения. Развивать артикуляцию и голосовой аппарат. Воспитывать	- Инсценирование сказки «Теремок» - ООД Мои помощники	

	трудолюбие и партнерские отношения.		
	Социально-коммуникативное развитие Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по месяцам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Продолжать детей знакомить с названиями игрушек.		
	Художественно-эстетическое развитие Аппликация-Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, соблюдать алгоритм работы, формировать интерес и эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.	-Аппликация «Пирамидка для Тани»	
	Конструирование -Побуждать детей различать и называть простейшие постройки: домик, скамеечка, стол и т.д. Дифференцировать строительные детали по величине, по цвету.	-ООД Домик со скамеечкой	

	Развивать наблюдательность, трудолюбие и взаимопомощь в процессе деятельности.		
	Физическое развитие -Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Комплекс №1 (с кубиками)	-Подвижная игра «Проползи в воротца» -И\У «Попрыгай как мячик»	
	Образовательная деятельность в семье -рассматривание иллюстраций из произведения А.Барто «Игрушки»; -обыгрывание ситуации: «Кукла заболела»;. -поручение «Собери игрушки!»; -чтение: «Не мешайте мне трудиться» Е. Благинина; -обсуждение с детьми домашних дел членов семьи (как мама гладит и стирает бельё, как готовит еду для своих детей, как убирает квартиру, папа чистит снег, чинит стол и т.д.). Во время обсуждения подчеркивать заботливое отношение мамы к членам семьи.		
	2-Я НЕДЕЛЯ (6-10) «Женский день»		
	Познавательное развитие (с природой) -Формировать у детей навык наблюдательности элементарной взаимосвязи явлений в природе, называть приметы и явления окружающего мира (вода, снег, и сосулька). -Развивать тактильное восприятие. -Воспитывать аккуратность и трудолюбие.	-ООД Почему снег тает?	- кукол мальчиков и кукол девочек; - предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки». - обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница», «Магазин» - предоставить детям возможность самостоятельно собирать «Бусы для мамы»; - предоставить детям возможность самостоятельной деятельности с дидактическими играми «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю);
	ФЭМП	-И\С «Собираем игрушки для матрешки»	

	-Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. -Формировать умение сооружать несложные постройки.		- иллюстрации к стихотворению М.Лермонотова «Спи, младенец»; - предоставить детям возможность самостоятельно раскрашивать платье Маше. - внести «Мамин сундучок» для ряжения - создать условия для самостоятельного рассматривания картинок, книжек в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем - создание условий для самостоятельных игр с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.
	Речевое развитие - Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей. -Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т,ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	- Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» -Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.	
	Социально-коммуникативное развитие -формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению. Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками.	-«Зачем нам глаза»	
	Художественно-эстетическое развитие	- Рисование «Украсим платье узором»	

	Рисование – учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья; проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятия цвета. Лепка – создать у детей радостное настроение, лепить знакомые формы	- Лепка «Мамочке испеку я прянички»	
	Физическое развитие -Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Комплекс №2 (на мягких модулях)	-И\У «Прокати мяч» -И\У «Через ручеек»	
	Образовательная деятельность в семье - оформить альбом «По превращению режимных моментов в праздник (кормление, умывание, одевание, прогулка, отход ко сну)»;. - создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности; - провести совместное чаепитие «Каждый по своему маму поздравит»- давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми; - предложить родителям выучить с детьми имена всех членов семьи, - принести фотографии бабушек и мам; - рассматривание иллюстраций на тему семейного быта; - создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений («Дочки-матери», «Дом»).		
	3-Я НЕДЕЛЯ (13-17) «Волшебница вода»		
	Познавательное развитие (регион.компонент)	-Чтение потешки «Ладушки, ладушки…»	- модели выполнения зарядки, мытья рук, последовательности одевания и др.

	-Приобщать детей к устному народному творчеству. -Закреплять с детьми название частей тела (руки, ноги, голова). -Поощрять самостоятельное исполнение знакомых потешек.		- иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки». - плакат «Мое тело»; - иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни; - иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.) - схемы, изображающие правила личной гигиены детей; - памятки для родителей по соблюдению личной гигиены детей. - п/и «Через ручеёк»; - пускание корабликов в ручейках
	ФЭМП -Формирование умения различать предметы по форме (кубики, кирпичики) и цвету -Развитие умения различат и показывать части своего тела. -Формирование умения сооружать несложные постройки.	-И\С «Построим диванчик для кукол»	
	Речевое развитие - Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: *ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода*; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. - Формировать элементарные представления о взаимосвязи явлений в природе, совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: бегут ручьи, капает	- Игровая ситуация «Купание куклы Кати» - ООД куда плывет кораблик?	

	дождик; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе.		
	Социально-коммуникативное развитие - учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе (тает снег, появились лужи). Развивать желание играть в п/и вместе с воспитателем.		
	Художественно-эстетическое развитие Рисование –побуждать детей рисовать прямые и замкнутые линии фломастерами, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.	- Рисование «Рубашки наших петрушек»	
	Конструирование -учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы: развивать мышление,	-Подставка для аквариума.	

	восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.		
	Физическое развитие -Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечить укрепление здоровья детей. Комплекс №1 (с флажками)	-И\У « Перешагни через палку» -И\У « Мой веселый, звонкий мяч»	
	Образовательная деятельность в семье -организовать прогулку к водоему, понаблюдать за природными осадками (дождем, снегом); -привлекать ребёнка к играм с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу и др.); -выучить любую потешку о воде; -почитать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки».		
	4-Я НЕДЕЛЯ (20-24) «В гостях у сказки»		
	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) -Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами. -Развивать любознательность. -Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	-ООД Магазин игрушек	– иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам; – сюжетная живопись по теме «Мир животных»; – разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; – книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», Н.Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижи», «К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушин «Кошка», «Курочка», Л.Квитко «Кисонька» и др.
	ФЭМП -Формировать умение различать предметы по величине и цвету. -Развитие предметных действий.	-И\У «Подарки для ежиков»	
	Речевое развитие - Формировать у детей	- ООД Картинки-загадки из волшебного сундучка.	

	грамматический строй реси, побуждать отвечать на элементарные вопросы воспитателя фразой-это медведь и т.д. Формировать эмоциональный отклик на события, происходящие с куклой. Воспитывать внимательность и партнерские отношения во время игры. - Познакомить детей с произведениями В.Бианки «Лис и Мышонок», Учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	- Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок»	– настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; – чтение стихотворения В.Берестова «Больная кукла»; – подготовленные опыты с объектами живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой песком, снег – атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей – иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе; – дидактические пособия для развития мелкой моторики.
	Социально-коммуникативное развитие - учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры.		
	Художественно-эстетическое развитие Рисование – учить закрашивать предметы. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к народным	- Рисование «Колобок катится по дорожке»	

	сказкам. Лепка – учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями, побуждать называть персонажей сказки «Колобок», формировать и активизировать словарь детей.	Лепка «Путешествие в сказку Колобок»	
	Физическое развитие -Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечить укрепление здоровья детей. Комплекс №2 (со скамейкой)	-И\У «Перепрыгни через ручеек» -И\У «Пройди по дорожке»	
	Образовательная деятельность в семье - почитать детям сказку «Колобок», можно послушать аудиозапись; - поиграть с детьми в игры; имитационные движения «как бежит лисичка, как мишка ходит» и т.п.; - рассматривание иллюстраций сказок; - почитать детям русские народные сказки «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», называть героев сказки; - разыграть с ребенком небольшой спектакль по любой прочитанной сказке; - поиграть в игру: «Соберем Машу на прогулку», учить ребёнка снимать, одевать расстёгивать одёжду; - послушать дома с детьми музыкальные сказки.		
	5-Я НЕДЕЛЯ (27-31) «Весна шагает по планете»		
	Познавательное развитие (с природой) -Дать представление о весенних изменениях в природе. -Формировать интерес к явлениям природы. -Учить передавать образ солнца в рисунке.	-«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…»	– игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино; – игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);
	ФЭМП	-И\С «Где спрятались игрушки?»	

	-Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета.		– аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений). – оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); – карнавальные костюмы, маски; – П/и «Заинька; – фланелеграф с набором персонажей и декораций; – различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); – аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. – игры в «цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски); – игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);
	Речевое развитие - Обращать внимание детей на то, что с наступлением тепла они надели другую одежду; в шкафчиках («домиках для одежды») появились тонкие куртки, шапки, штанишки; дети теперь не носят варежки; вызывать интерес к рассматриванию одежды других детей группы. - Вызывать у детей интерес к наблюдениям за изменениями в природе; обращать внимание на признаки весны: распустились листья на деревьях, зазеленела трава, появились первые цветы, поют птички: они рады теплым дням; предложить детям понюхать свежую зелень листьев, полюбоваться распустившимися цветами.	- Беседа «Одежда Весны» - Беседа «Что мы видели на прогулке?»	
	Социально-коммуникативное развитие Закреплять умение различать овощи по внешнему виду.		

	Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать умение называть состояние персонажа, изображённого на картинке. Развивать желание играть вместе с воспитателем в п/и.		
	Художественно-эстетическое развитие Аппликация -Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнышка. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи.	-Аппликация «Ходит в небе солнышко»	
	Конструирование Упражнять в умении строить домик из строительного материала, учить устанавливать один кубик на другой, развивать самостоятельность. Учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции воспитателя, различать цвета, предметы по величине.	" Весенний домик для птичек"	
	Физическое развитие -Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечить укрепление здоровья детей. Комплекс №1 (с флажками)	-И\У « Перешагни через ручеек» -И\У «Курочка-хохладка»	
	Образовательная деятельность в семье – организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;		

	– привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; – использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков, обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями.		
	1-Я НЕДЕЛЯ (4-8) «Встречаем птиц»		
	Познавательное развитие (регион. компонент) -Продолжать знакомить детей с другими колыбельными песнями. -Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельных песен.	-Чтение колыбельной «Ай, люди, ай, люди, прилетели журавли…»	– иллюстрации, серия картинок о птицах ближайшего окружения; – разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; – книги для рассматривания и детского чтения (фольклор: «Сорока-белобока», «Петушок, петушок» и др.; поэзия: В.Жуковский «Птичка», И.Токмакова «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижи»; проза: «Курочка Ряба» (рус.сказка в обр. К.Ушинского), К.Чуковский «Цыплёнок», Е.Чарушин «Курочка» и др). – настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; – материалы для дорисовки: «Птичка клюёт зёрнышки» и др.; – атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей – иллюстративный материал; дидактические пособия для развития мелкой моторики. -
	ФЭМП -Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном порядке.	-И/У «Путешествие на поезде»	
	Речевое развитие - Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. - Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас,	- Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га» - Где живут домашние птицы?. Игра «Кто как кричит?»	

	слуховое восприятие, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения		
	Социально-коммуникативное развитие Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Формировать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Развивать умение одеваться в определённом порядке.		
	Художественно-эстетическое развитие Рисование –Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.. Лепка – закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями.	- Рисование «Веточка для птички» - Лепка «Ягоды для птичек»	
	Физическое развитие Способствовать	-И\У «Мишка идет по лесу»	

	психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Комплекс №1 (с палочками)		
	Образовательная деятельность в семье – организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц; – привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; – почитать рассказы и стихи о птицах; разучить русские народные попевки и потешки о птицах («Сорока белобока …», «Ой, утушка моя луговая» и др.).		
	2-Я НЕДЕЛЯ (10-14) «Приведем планету в порядок»		
	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) - Познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики. -Учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог *на*. -Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	- «Лесная гостья». Игра «Цветочная поляна».	– наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых; – наборы игрушек, имитирующих орудия труда; – фотографии родного города; – модель трудового процесса; – иллюстрированные книги (А.Барто «Игрушки», Е.Благинина «Что взяла, клади на место…», С.Маршак, К.Чуковский «Федорино горе» и др.); – неоформленный и бросовый материал; игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр.
	ФЭМП -Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много	И\У «Путешествие на поезде»	

	-Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении..		
	Речевое развитие - Продолжать развивать речь детей побуждать их называть игрушки, мебель, одежду, посуду, изображенную на картинках; в начале дети выбирают и называют предметы на картинках; затем воспитатель вырезает их, а дети вставляют картинки в кораблики и «перевозят» их; предметы изображенные на картинках, должны быть разными. - Объяснить детям, как по разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	- Беседа «Перевозим на корабликах разные предметы» - Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киса!».Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	
	Социально-коммуникативное развитие Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал. Вызывать интерес к театрализованной игре путём общения с персонажем.		

	Художественно-эстетическое развитие Рисование –Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками; закреплять представление о цвете; воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда. Лепка – учить лепить форму из двух частей, слегка сплющивать один комок (шляпка), соединять части.	- Рисование – «Бабочка» - Лепка «Грибы».	
	Физическое развитие Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Комплекс №2 (со стульчиками)	-И\У «Курочка-хохлатка» -И\У «Мишка идет по лесу»	
	Образовательная деятельность в семье • рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц; • почитать и обсудить художественные тексты: А.Барто; Е.Благинина и др.; • привлекать детей элементарной трудовой деятельности *(уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.)*; • побеседовать о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми.		
	3-Я НЕДЕЛЯ (17-21) «Мир природы»		
	Познавательное развитие (с природой)	- «Там и тут, там и тут одуванчики цветут…»	– иллюстрации Ю.Васнецова,

	-Формировать у детей представления об одуванчике. -Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части -Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.		В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, стихам; – сюжетные картины по теме «Мы купались в озере»; – разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; – книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», К.Чуковский «Мойдодыр» и др.) – настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; – подготовленные опыты с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом; – материалы для дорисовки: «Тучи на небе», «Капает дождик», «Радуга-дуга»; – колокольчики, ленточки, бутылочки с водой разног объема для импровизации под музыку «Звуки воды», «Бежит ручеёк»; – атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей «Купаем игрушки» и др. – дидактические пособия для
	ФЭМП -Развивать умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. -Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	-И\С «Мы плывем на лодке»	
	Речевое развитие - Продолжать вызывать у детей интерес к слушанию сказки и учить понимать ее содержание; развивать воображение, фантазию; вызывать эмоциональный отклик: желание помочь зайчику, высказать осуждение в адрес лисы; спросить, почему растаял дом лисы?; кто помог зайчику выгнать лису?. - Продолжать учить детей отличать животных, которые	- Рассказывание русской народной сказки «Лиса и заяц» - Разговор с детьми «Кто где живет?»	

	любят воду, от тех, которые живут на суше; побуждать детей «развозить» игрушечных животных по местам их жительства.		развития мелкой моторики.
	Социально-коммуникативное развитие Обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога.		
	Художественно-эстетическое развитие Рисование – учить детей рисовать детей с помощью поролоновой губки; развивать фантазию, желание рисовать.	- Рисование «Одуванчик»	
	Конструирование - формировать умение строить несложные постройки, ставить кирпичики один возле другого; развивать интерес к конструированию.	«Заборчик для поросят»	
	Физическое развитие Способствовать психофизическому развитию	-И\У «Попади в воротца»	

	детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Комплекс №1 (с палочками)		
	Образовательная деятельность в семье -рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных; -рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных, обыграть ситуацию: кормление животного; -посетить с детьми контактный зоопарк; -понаблюдать с ребенком за домашними животными - собакой и кошкой, птицами, насекомыми; -побеседовать с ребенком по уходу за домашними животными; -прочитать сказки о животных; -подкормит птиц, понаблюдать за способом их передвижения и кормлением; -привлечь ребенка к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм; -обыграть сказку «Курочка Ряба», «Теремок» в домашнем театре.		
	4-Я НЕДЕЛЯ (24-28) « Профессии»		
	Познавательное развитие (регион. компонент) -Вызвать эмоционально положительное отношение прибауткам. -Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.	-Чтение прибаутки «Сбил, сколотил-вот колесо..»	модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук, флажки, ленточки, шары; набор солдатиков; иллюстрации с изображением военных машин; фланелеграф, изображение фигуры солдата для составления целого из частей; бубен, колокольчик, погремушка, барабан.
	ФЭМП -Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. -развитие предметных действий.	-Игра «Перекладываем, выкладываем, собираем»	
	Речевое развитие - Познакомить детей с профессией врача, подвести к	- Разговор с детьми «Профессия – Врач»	

	пониманию того, что они наши друзья; дать представление о роли лекарств в лечении болезни, формировать сознательное отношение к собственному здоровью; развивать способности преодолевать страх по отношению к врачу, не бояться белого халата, медицинских инструментов. - Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «к», упражнять в правильном воспроизведений звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 4 слов).	- Звуковая культура речи. Звук «К».	- чтение потешек; - лепим «Печенье для котика»
	Социально-коммуникативное развитие Учить детей слушать потешки без наглядного сопровождения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать интерес к лепке.		
	Художественно-эстетическое развитие Рисование – познакомить детей с техникой рисования фломастеров, развивать мелкую моторику рук; учить детей рисовать округлые формы; воспитывать интерес к	- Рисование «Воздушные шарики»	

	полученному результату. Аппликация- учить наклеивать предмет круглой формы, правильно держать кисть, рассматривать работу; учить слушать песню,, начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой.	-«Колеса для машин»	
	Физическое развитие Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Комплекс №2 (со стульчиками)	-И\У «Мишки идут по лесу» -И\У «попади в воротца»	
	Образовательная деятельность в семье - провести дома беседу о своих профессиях; - подобрать с детьми стихи и картинки о профессиях; - заучить с ребёнком пальчиковую игру «Повар варит кашу»		
	МАЙ		
	1-Я НЕДЕЛЯ (4-5) «День Победы»		
	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) -Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов. -Обогащать и активизировать словарь по теме. -Воспитывать бережное отношение к растениям:	- Беседа «Что растет за окном?». Игра «Какие бывают деревья».	- одевания/раздевания, мытья рук; - флажки, ленточки, бубны, кегли; - цветные шары; - иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - листы - дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки); - пластические материалы для самостоятельной лепки;

	формировать способность детей к диалогической речи.		- иллюстрации с изображением праздника - материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; - бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша. - п/и «Мой весёлый звонкий мяч»
	ФЭМП -Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой маленький. -Развитие предметных действий.	-Игра «Делаем куличики большие и маленьки»	
	Речевое развитие - познакомить детей с мыльными пузырями (они прозрачные, переливаются разными цветами, очень лёгкие и умеют летать). Вызвать положительные эмоции от игр с мыльными пузырями - беседа, рассказать детям какой праздник скоро будет, что мы празднуем. Показать картинки на эту тему, солдатиков	- игровая ситуация «познавательные забавы» (мыльные пузыри) -Беседа День Победы.	
	Социально-коммуникативное развитие Учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в п/и.		
	Художественно-эстетическое развитие Рисование –продолжать учить рисовать предметы квадратной и	- Рисование «Я флажок держу в руке»	

	прямоугольной формы. Уточнить представления о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу.		
	Конструирование -Совершенствовать прием укладывания деталей одного размера по словесному образцу; называть элементарные постройки, развивать наблюдательность, побуждая детей действовать по сигналу воспитателя; воспитывать партнерские отношения во время обыгрывания постройки.	-ООД Лесенка для двух котят	
	Физическое развитие -Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Комплекс № 1 (с кубиками)	-И\У « Мой веселый, звонкий мяч»	
	2-Я НЕДЕЛЯ (11-12) «Цирк, театр»		
	Познавательное развитие (с природой) -Расширить представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. -Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	-«Петушок и его семейка»	– игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино; – аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений).
	ФЭМП		

			– карнавальные костюмы, маски; – фланелеграф с набором персонажей и декораций; – различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); – игры в «цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски); – игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);
	Речевое развитие - расширять знания о цирке; формировать устойчивое представление о цвете, количестве, величине, геометрических фигур. Обогатить словарь детей - учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (2-3 предложения) об игрушке. Учить называть детёнышей животных	- Рассматривание изображений«Цирк» -Составление рассказа «В игрушечном цирке»	
	Социально-коммуникативное развитие - учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Развивать умение слушать рассказ, сопровождаемый показом инсценировки.		
	Художественно-эстетическое развитие **Рисование** –учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги. Лепка – продолжать учить детей раскатывать кусок пластилина круговыми движениями между ладонями; закреплять умение	-Рисование «Мыльные пузыри» - Лепка «Шарики для клоуна»	

	отрывать от большого куска пластилина маленькие. Развивать мелкую моторику рук, а так же фантазию детей		
	Физическое развитие -Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Комплекс № 2 (на мягких модулях)	И\У «Перешагни через ручеек» И\У «Мой веселый звонкий мяч»	
	Образовательная деятельность в семье -организовать экскурсии по городу; -организовать рассматривание фотографии родного города с привлечением внимания детей на культурные заведения (театры, цирк); -почитать и обыграть р.н.с. («Колобок», «Теремок», Репка» и др.); организовать домашнее чтение произведений юмористического характера: К.Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко» и др.		
	3-я неделя (15-19) «Азбука безопасности (ПДД)»		
	Познавательное развитие (регион. компонент) -Приобщать детей к устному народному творчеству. -Закреплять с детьми название частей тела (руки, ноги, голова). -Поощрять самостоятельное исполнение знакомых потешек.	-Чтение потешки: «Ай, лады, лады, лады…»	- платочки, погремушки, ленточки для самостоятельной игры детей; - бумага, карандаши, шаблоны; - шумовые инструменты для самостоятельного музицирования; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - книжки-картинки А.Л.Барто «Грузовик»; - дидактические игры «Пошли-поехали», «Разрешено - запрещено» - игровое оборудование: автобус, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), коляски; - предметы - заместители зеленого и красного цветов (мячи, шары, кубы, круги);
	ФЭМП		
	Речевое развитие - Закрепить представления о правилах безопасности в быту, на	- Беседа «Азбука безопасности для малышей»	

	улице и на дороге; передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода; способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными действиями с предметами; способствовать развитию интереса к участию в играх. - Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; активизировать словарный запас (улица, светофор, пешеходный переход (зебра), тротуар, пешеход); закреплять правильное произношение звука «*ш*»; формировать знания о правилах перехода улицы, о сигналах светофора; воспитывать желание помогать окружающим и друг другу.	- Беседа «Дорожная безопасность».	- атрибуты к сюжетной игре «Шофёр»; -сюжетные картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, поезд, легковые машины с людьми, грузовые с овощами, песком; - игрушки для игр с пеком;
	Социально-коммуникативное развитие Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки. Формировать умение отвечать на вопросы.		

	Художественно-эстетическое развитие - Рисование – научить детей аккуратно набирать краску на кисточку, раскрашивать по контуру рисунка; понимать значение красного, желтого и зелёного цветов светофора.	- Рисование «Светофор»	
	Конструирование -Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец; развивать зрительное и слуховое восприятие; воспитывать трудолюбие и желание завершать начатые постройки.	-ООД Грузовая машина	
	Физическое развитие -Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Комплекс № 1 (с кубиками)	И\у «Попади в воротца» И\У «Мой веселый звонкий мяч»	
	Образовательная деятельность в семье - наблюдение за транспортом; - прочитать А.Барто «Грузовик» - познакомиться с правилами поведения в детском саду для обсуждения их с ребенком дома;		
	4-я неделя (22-26) **« Вот и стали мы на год взрослее. До свиданья, детский сад»**		

	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) -Развивать общую моторику, слуховое внимание. - Расширять словарный запас. - Учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. - Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.	- Беседа «Что есть на нашем участке?». Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке».	- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук, - флажки, ленточки, бубны, кегли, - иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.
	Речевое развитие - Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. - Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т.п.	- Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» - Повторение материала	

	Социально-коммуникативное развитие Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом д/и. Развивать внимание и память.		
	Художественно-эстетическое развитие Рисование – учить детей самостоятельно выполнять рисунок, развивать замысел. Лепка – развивать замысел, учить детей самостоятельно лепить простейшие формы.	Рисование «Вот как мы умеем рисовать» -Лепка «Что научились мы лепить»	
	Физическое развитие -Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Комплекс № 2 (на мягких модулях)	И\У «Мишки по лесу идут	
	Образовательная деятельность в семье - рассмотреть иллюстрации; - рассмотреть отражение в зеркале; - исполнять движения под плясовую мелодию вместе с родителями; выполнить несложные постройки «Мебель для куклы Кати».		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Первая младшая группа № 1

Режим дня

Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.10
Второй завтрак	9.10 – 9.25
Подготовка к прогулке	9.25 – 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00 – 11.20
Подготовка к обеду Обед	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность, игры, НОД	15.25 - 16.15
Подготовка к прогулке Прогулка	16.15 – 17.30
Уход домой	17.30

Регламент образовательной деятельности на 2022-2023 уч. год

День недели	I занятие	II занятие
Понедельник	**9^{00} -9^{10}** **Речевое развитие**	**15^{10}-15^{18}** **15^{20}-15^{28}** **Физкультура (1 и 2подгруппа)**
Вторник	**9^{00}-9^{10}** **РЭМП**	**15^{40}-15^{50}** **рисование/ аппликация**
Среда	**9^{00} -9^{10}** **Речевое развитие**	**15^{10}-15^{18}** **15^{20}-15^{28}** **Физкультура(1 и 2 подгруппа)**
Четверг	**9^{05}- 9^{15}** **Познавательное развитие (ознакомление с окружающим/ с природой) /региональный компонент**	**15^{50}-15^{58}** **Музыка**
Пятница	**9^{15} -9^{25}** **Музыка**	**15^{40}-15^{48}** **Лепка/ конструирование**

3.2. Часть ДОУ: Особенности образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)..

1) <u>Демографические особенности</u>:

Социальный статус родителей

Критерии	Количество	Количество (в %)
Социальный статус семьи:	**2022-2023**	
полные	17	85%
неполные	3	15%
из них: многодетные	4	20%
опекаемые	0	

Мальчиков	Девочек
7	13

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

2) Н<u>ационально – культурные особенности</u>:

Этнический состав воспитанников группы: русские, башкиры, татары. Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Уральского края.

3) <u>Климатические особенности</u>:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Челябинская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года при низких температурах сокращаются прогулки на свежем воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Теплый период: каникулярный период, (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

3.3. Оформление предметно-пространственной среды

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования	количество
«Раздевалка»	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых: *«Вот что мы умеем»* (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); *«Вот как мы живем»* (постоянно обновляющаяся фотовыставка); *«Здоровейка»* (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); *«Давайте поиграем»* (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). Мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома. Информационный стенд *«Визитная книга»* (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). *«Календарь жизни группы»* - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.	
Уголок «Маленькие строители» (*можно соединить с уголком по правилам дорожного*	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4.Конструкторы типа «Лего». 5.Нетрадиционный материал:	1 1 1 1

движения)	картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками. 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 7. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, паровоз.	5 10 5 грузовых 4 легковые
Уголок ПДД	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать). 2.Средний транспорт. 3.Макеты домов . 4.Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).	1 4 2 10
Уголок художественного творчества	1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. 3.Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты. 4.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея, подносы. 5.Магнитная доска, фланелеграф.	24 24 24 24

Уголок дидактических игр	*<u>Материалы по сенсорике и математике</u>* 1.Крупная мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Магнитная доска. 3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы . 4.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки,) для счета. 5.Блоки Дьенеша. 6.Палочки Кюизенера. 7.Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 8.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 9.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). *<u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u>* 1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние	1мозаика, 5 пирамидки, «Времена года», «Живая природа», лото «Предметы-2» 1 1

	животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель,, транспорт, предметы обихода. 2.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).	
Книжный уголок	1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.	3
Музыкальный уголок	1.Звучащие инструменты: барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, и т.д. 2.Пластковые прозрачные емкости с	

	разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч».-2003.-№ 1. - с.-21). 3.Карточки с картинками.	
Спортивный уголок	1.Мячи большие, средние, малые. 2.Толстая веревка или шнур. 3.Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. 4.Ленты цветные короткие (10 шт.) . 5.Набор кеглей. 6.Мешочки с грузом малые(для бросания). 7.Скакалка. 8.Доска ребристая или дорожка ребристая.	20 1 10 14 12 2 1
Театральная зона	1.Набор масок сказочных животных. 2. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). 3.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок .	5 6

Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), кухонная плита. 2.Игрущечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки. 3.Куклы: крупные (5 шт.), средние (4 шт.). 4.Коляска для кукол (3шт.). 5.Атрибуты для игр «Магазин», «Больница»,«Семья», «Парикмахерская» и т.д. .	1 стол, 4 стульчика, 1 кровать. Набор чайной посуды (крупный и средний), набор кухонной и столовой посуды(крупный) 2
Экологический центр	<u>Центр воды и песка</u> 1.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 2.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <u>*Календарь природы*</u> Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят в кормушку. Перед выходом на прогулку одевают	

	дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы.	
Центр краеведения	1.Альбомы: «Наша семья»,, «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». 2.Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Урала», «Наш город в разные времена года». 3.Совместные работы из бросового и природного материала.	
Уголок уединения		